



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN (SISTEMATIZACIÓN)

Sistematización de una experiencia de trabajo de campo universitario: metodología y aprendizajes en la educación superior

Systematization of a university fieldwork experience:
methodology and learning in university education

Karime León Sánchez¹

Laura Emmanuelle Jarri²

Carla Noemí Suárez Reyes³

Diana Alejandra Manrique Ascencio⁴

Cecilia Belen Aguilar Salazar⁵

Gabriela Pérez Vásquez⁶

Recibido: 12 de septiembre de 2024 / **Aceptado:** 10 de diciembre de 2024

¹ Mexicana. Doctora en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo, Universidad Veracruzana. Contacto: kleon@uv.mx / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9147>

² Francesa. Maestra en Sistemas Agroalimentarios y Agrícolas Sostenibles al Sur. Estudiante de Doctorado en Ecología Tropical en el Centro de Investigaciones Tropicales de la Universidad Veracruzana. Contacto: laura.jarri1@gmail.com / Registro ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5065-7039>

³ Mexicana, Maestra en Geografía. Escuela Nacional de Estudios Superiores, UNAM, Morelia. Contacto: carla_suarezr@enesmorelia.unam.mx / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6936-1045>

⁴ Mexicana. Doctora en Estudios Mesoamericanos. Escuela Nacional de Estudios Superiores, UNAM, Morelia. Contacto: dmanrique@enesmorelia.unam.mx / Registro ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6507-4878>

⁵ Mexicana. Egresada de la Lic.en Estudios Sociales y Gestión Local. Escuela Nacional de Estudios Superiores, UNAM, Morelia. Contacto: ca.belen.salazar14@gmail.com / Registro ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2662-6202>

⁶ Mexicana. Egresada de la Lic.en Estudios Sociales y Gestión Local. Escuela Nacional de Estudios Superiores, UNAM, Morelia. Contacto: gp988216@gmail.com / Registro ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5973-8580>



Resumen:

El artículo presenta un análisis y escritura colectiva de los aprendizajes obtenidos, como estudiantes, docentes y facilitadoras, en un taller de "Sistematización de experiencias" dentro de las asignaturas de Diagnóstico en el Territorio y Planeación Participativa de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local en la Universidad Nacional Autónoma de México, Unidad Morelia. En dichas asignaturas se realizó un trabajo colaborativo con integrantes de cinco Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC) del Programa Sembrando Vida (SV). En este artículo se comparte una guía para la planeación y facilitación de otros talleres de sistematización de experiencias así como los aprendizajes obtenidos, los cuales están agrupados en seis categorías: 1) Oportunidades y retos de co-planear y co-facilitar, 2) Los ajustes durante el taller, 3) Los retos de la sistematización como ejercicio de reflexión crítica y profunda, 4) El taller como estrategia formativa, 5) Subjetividad, sentimientos y emociones, 6) Autorreflexión crítica sobre lo sucedido durante las asignaturas. Se concluye que la sistematización puede mejorar el compromiso estudiantil y permitir una reflexión más profunda sobre las prácticas educativas y comunitarias universitarias.

Palabras clave: sistematización de experiencias, meta-reflexión, escritura colectiva, herramienta pedagógica y metodológica, reflexión crítica.

Abstract

This article presents a collective analysis and synthesis of the learning experiences gained by students, teachers, and facilitators during a workshop on the "Systematization of Experiences." The workshop was conducted as part of the courses Diagnosis in the Territory and Participatory Planning within the Bachelor's Degree in Social Studies and Local Management program at the National Autonomous University of Mexico, Morelia Unit. These courses involved collaborative work with members of five Peasant Learning Communities (CAC) from the Sembrando Vida (SV) Program. The article serves as both a guide for planning and facilitating similar workshops on the systematization of experiences and as a reflection on the lessons learned. These lessons are organized into six categories: 1) Opportunities and challenges of co-planning and co-facilitating, 2) Adjustments made during the workshop, 3) The complexities of systematization as a critical and in-depth reflective exercise, 4) The workshop as a formative strategy, 5) The role of subjectivity, feelings, and emotions, 6) Critical self-reflection on the outcomes of the courses. The findings suggest that systematization not only enhances student engagement but also fosters deeper reflection on educational practices and community-oriented university initiatives.

Keywords: systematization of experiences, meta-reflection, collective writing, pedagogical and methodological tool, critical reflection.

Introducción

El presente artículo es un trabajo de escritura colectiva acerca de nuestros aprendizajes como estudiantes, profesoras y facilitadoras, dentro de un taller de sistematización de experiencias, como parte de las asignaturas de Diagnóstico en el Territorio y Planeación Participativa de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México, Unidad Morelia.

En este escrito compartimos la experiencia vivida durante este taller y analizada a posteriori, con la convicción de que la sistematización funge como una herramienta pedagógica en la reflexión sobre las prácticas situadas de estudiantes, profesoras de las asignaturas mencionadas y facilitadoras del taller de sistematización de experiencias. Como estudiantes reconocemos que en nuestro camino de formación integral universitaria muchas veces dejamos de lado las lecciones aprendidas y las emociones vividas que nos permiten reconocer y valorar el trabajo en campo y lo importante de hacer una pausa para reflexionar sobre lo que pasó, lo que sentimos y lo que aprendimos en el proceso vivido. Como docentes y facilitadoras, consideramos que nuestra formación se ve enriquecida cuando reflexionamos con las y los estudiantes.

El presente ejercicio meta-reflexivo es resultado del análisis de quienes participamos en el taller de Sistematización de Experiencias en mayo de 2023; entretejimos nuestras voces, desde distintos roles, para seguir aprendiendo y compartir las lecciones del proceso vivido. Reconocemos y agradecemos a quienes participaron en la reflexión que ocurrió durante el taller para hacer posible esta escritura colectiva. Esperamos que sus voces se vean reflejadas en las siguientes líneas. Asimismo reconocemos y apreciamos el tiempo y esfuerzo que llevó a quienes revisaron las versiones preliminares.

El documento se ha concebido como una forma de compartir esta experiencia formativa con estudiantes, docentes universitarios, facilitadores de talleres, así como con otras personas que están formándose o trabajando en procesos comunitarios o universitarios de los que se requiere reflexionar para aprender.

En la primera sección, se describe, a manera de contexto, la experiencia de campo del estudiantado que fue objeto de la sistematización de experiencias del taller. En la segunda sección, definimos la sistematización de experiencias a partir de reconocer la importancia de pasar del registro y organización de información a la reflexión y aprendizaje de lo vivido. En la tercera sección, recapitulamos lo acontecido en el taller de sistematización de experiencias. Posteriormente, planteamos algunos aprendizajes claves de este proceso, y terminamos con algunas reflexiones finales.

Nuestro trabajo de campo, la experiencia a sistematizar

La Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene por objetivo formar profesionales con una perspectiva interdisciplinaria, ética y responsable. Busca que los estudiantes cuenten con los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para reenfocar los problemas sociales y poner en práctica nuevas alternativas y acciones de cambio en el contexto local, con un enfoque participativo e integrador⁷.

Como parte de la formación metodológica de la licenciatura se imparten dos asignaturas de manera paralela en sexto semestre, Diagnóstico en el Territorio y Planeación Participativa. Éstas tienen el objetivo de generar un proceso de diagnóstico y planeación con actores sociales mediante enfoques teórico-metodológicos colaborativos que permitan la comprensión de problemáticas sociales y el diseño de estrategias que contribuyan a su solución. Es la práctica de campo con mayor duración en la licenciatura, en la que se aplican e integran los conocimientos teórico-metodológicos a través de un proceso de investigación acción en un contexto local a fin de fomentar procesos no extractivistas. Es el primer momento en el que los y las estudiantes se enfrentan a la complejidad de iniciar un proceso colaborativo para desarrollar acciones concretas, por lo que la expectativa de cursar las asignaturas es alta.

Durante el periodo Febrero-Junio 2023, las docentes junto con estudiantes de la generación 2020-2024, realizamos un trabajo de campo en cinco Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC) del Programa Sembrando Vida (SV)⁸ de la Secretaría del Bienestar del gobierno federal en la región sur-poniente de Morelia, identificando necesidades de comercialización de productores locales. El trabajo de campo, formó parte del proyecto de consolidación de una red agroalimentaria,

⁷ UNAM. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local. Tomo 1 y Tomo 2. México: Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia (ENES-Morelia)*, (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

⁸ El programa “Sembrando Vida” busca contribuir al bienestar de productores de pequeña escala a través de la reactivación de sus parcelas con prácticas agroecológicas y fomentar el tejido social por medio del trabajo en equipo y la organización social. Están organizados en Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC), que son grupos de hombres y mujeres poseedores de tierras que pertenecen a ejidos o comunidades indígenas.

iniciativa de la Comunidad Universitaria de Economía Social y Solidaria para la Sostenibilidad (CUESSS) por lo que el objetivo del trabajo giró en torno a esa iniciativa.⁹

Como parte de la formación integral de futuros gestores locales, se consideró imprescindible por parte de las docentes la reflexión profunda sobre las experiencias vividas en campo, su proceso pedagógico, y obtener herramientas metodológicas. Con esto en mente se programó, para mayo del 2023, un taller de 3 días sobre “Sistematización de Experiencias” facilitado por integrantes de Grupo de Investigación Acción Socioecológica y de la Red de Economía Solidaria La Gira¹⁰.

Sentando las bases de la Sistematización de Experiencias

La Real Academia Española define “sistematizar” como la acción de “organizar algo según un sistema”. Oscar Jara¹¹ se refiere a la sistematización de información como el ordenamiento y clasificación de datos, la estructuración de categorías, relaciones, y la constitución de bases de datos organizados. La **sistematización de experiencias** en cambio corresponde a un proceso mucho más complejo que si bien implica un ordenamiento de información, éste consiste en una recapitulación de los hechos que permite realizar una interpretación crítica de éstos y así aprender de ellos¹².

La expectativa de las y los participantes al inicio del taller, era sistematizar la información recabada en el trabajo de campo para entregar un informe. En palabras de uno de los participantes del taller querían: *aprender herramientas útiles para seleccionar y descartar información, y presentarla de manera concreta y resumida*¹³. Sin embargo, la intención del taller fue que las y los estudiantes sistematizaran la experiencia que vivieron con sus equipos durante su práctica de campo, lo cual, sería mucho más enriquecedor, dada la importancia de sistematizar los procesos de extensión universitaria. Lezcano Calderón¹⁴ señala que existe un vacío en cuanto al análisis conjunto entre docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad del proceso de extensión universitaria, centrándose principalmente en la realización de acciones y limitándose a presentar un informe técnico, que no refleja el proceso de reflexión crítica de quienes vivieron la experiencia. De igual manera Pérez de Maza señala que:

Las universidades realizan permanentemente proyectos, programas y acciones en comunidades, con la participación del personal académico y de sus estudiantes, pero son escasas las prácticas reflexivas para analizar conjuntamente con los diferentes actores sociales sobre la experiencia realizada en la comunidad meta, lo que pone en el tapete a la sistematización como una de las vías para visibilizar y apreciar los productos que se generan en la docencia e investigación y que impactan a la sociedad¹⁵.

⁹ El objetivo de este diagnóstico fue contribuir a la identificación de productores locales, con la finalidad de que en un mediano plazo pudieran integrarse al proyecto desarrollado por la CUESSS.

¹⁰ Grupo de Investigación Acción Socioecológica (GIASE) <https://giase.org/> y La Gira: <https://lagira.org/>

¹¹ Oscar Jara Holliday. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, (Bogotá, Colombia, 2018): 258.

¹² *Ibíd.*

¹³ Información recabada de las expectativas grupales al inicio del taller.

¹⁴ Sandra Lezcano-Calderón, “La sistematización de experiencias en la extensión universitaria y en el fortalecimiento de la relación universidad y sociedad.”, *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión* 4(1) (Costa Rica, 2014), 81-91.

¹⁵ Teresita Pérez de Maza, *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios* (Universidad Nacional Abierta, Ed. del Vicerrectorado Académico, Caracas, Venezuela, 2016), 60.

La mayoría de las sistematizaciones de experiencias educativas se realizan desde la perspectiva de los docentes, considerando las actividades didácticas, sus estrategias evaluativas y curriculares¹⁶. Sin embargo, cómo establece Barragán-Giraldo¹⁷, en la sistematización es necesario reconstruir las interacciones de quienes forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que la sistematización no debe centrarse solo en las acciones del docente, sino que la participación de las y los estudiantes es fundamental ya que son los principales receptores de la práctica y quienes experimentan el alcance de ésta.

De esta manera el objetivo del taller consistió en que el grupo de estudiantes sistematizaran su experiencia vivida colectivamente en las CAC, desde su propia perspectiva o sentipensar. De esta manera, la sistematización de experiencias como herramienta pedagógica a) promueve la participación activa en el propio proceso de aprendizaje y la toma de decisiones relacionadas con su formación, empoderando a los estudiantes, b) da significado a los aprendizajes de las y los estudiante, c) construye sentido de pertenencia sobre lo vivido (identidad colectiva), d) potencia la capacidad de estudiantes y profesores de reflexionar sobre las situaciones vivida, a través de una estrategia pedagógica de indagación y el cuestionamiento crítico, e) da la oportunidad de documentar, integrar el conocimiento colectivo y compartir sus experiencias con otros estudiantes y profesores, f) mejorar la propia práctica de diagnóstico participativo y planeación participativa (formación y transformación), g) permite compartir experiencias con las nuevas generaciones (comunicación), h) contribuye al enriquecimiento de la teoría y la investigación participativa (creación de conocimiento), i) favorece el aprendizaje de herramientas metodológicas a partir de un proceso vivencial de aprender-haciendo durante el taller, d) contribuye a la escritura en coautoría como ejercicio meta-reflexivo, e) retroalimenta los programas educativos, identificando las buenas prácticas en el ámbito educativo y docente, entre otros¹⁸.

El Taller de Sistematización de Experiencias como guía metodológica

El taller, objeto de nuestra sistematización para este escrito y referente metodológico para estudiantes y profesoras, incluyó cuatro momentos claves que distribuimos en 3 sesiones. En esta sección describimos el contenido de cada momento a manera de guía para la planeación y facilitación de otros talleres de sistematización de experiencias (Figura 1).

¹⁶ Alma Lilia Sapién Aguilar, Laura Cristina Piñón Howlet, Luis Antonio Molina Corral, y Jorge Luis Márquez López, “Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente”, *RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* No. 26 (Jalisco, México, 2023), 1-27. Lilia Rosa Ávila-Meléndez y Jorge Abelardo Cortés-Montalvo, “La Sistematización De Experiencias Educativas. Una Experiencia Con Docentes Universitarios”, *European Scientific Journal, ESJ* No. 4, (Europa, 2017), 137.

¹⁷ Diego Fernando Barragán Giraldo, “Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología”, *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE* 3(1) (Colombia, 2023), 155-180.

¹⁸ Disney Barragán Cordero y Alfonso Torres Carrillo, *La sistematización como investigación interpretativa crítica* (Bogotá, Colombia, Ed El Búho, 2017), 140. Alfredo M. Ghiso, *La sistematización en contextos formativos universitarios* (Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja de Costa Rica, 2010), 12. Oscar Jara Holliday. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, 258.

MOMENTO 1: Conocernos e introducir el tema de la sistematización de experiencias	MOMENTO 2: Compartir la sistematización de una experiencia	MOMENTO 3: Realizar un ejercicio de sistematización de una experiencia vivida durante las asignaturas	MOMENTO 4: Evaluar el taller
<ul style="list-style-type: none"> Definir expectativas, objetivos y acuerdos de convivencia y cuidado Recuperar la memoria colectiva Definir colectivamente qué es la sistematización de experiencias (SE) y sistematización de información (SI) 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un ejemplo de experiencia sistematizada Revisar los materiales de sistematización de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Etapa 1: Definir la experiencia a sistematizar Etapa 2: Definir el objetivo y eje o pregunta que se le va a hacer a la experiencia a sistematizar Etapa 3: Recuperar la experiencia Etapa 4: Interpretar la experiencia de manera crítica Etapa 5: Compartir la experiencia de forma creativa 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento diario al cumplimiento de criterio Evaluar el taller de manera anónimo para identificar lecciones aprendidas Cierre del taller

Figura 1. Momentos del taller.

Momento 1: Conocernos e introducir el tema de la sistematización de experiencias



Comenzamos con una actividad dinamizadora y presentación del grupo, para luego establecer nuestros acuerdos de convivencia y cuidado durante los dos días intensivos del taller.

El primer día reconstruimos la memoria colectiva del grupo a través de la elaboración de una **línea del tiempo** en donde como estudiantes identificamos momentos importantes y emociones asociadas a nuestra experiencia en las asignaturas de Diagnóstico en el Territorio y Planeación Participativa. Para ello respondimos a las preguntas: ¿Qué pasó? y ¿Qué sentí?, colocando los eventos en la parte superior de la línea del tiempo y las emociones sentidas en la parte inferior (Fotografía 1).

Posterior a la línea del tiempo, construimos colectivamente las definiciones de sistematización de información y sistematización de experiencias. Esta actividad consistió en que las y los estudiantes reflexionaran sobre ambos términos, primero individualmente, luego en parejas y finalmente en equipos para crear dos definiciones colectivas de cada concepto (Tabla 1).

Fotografía 1. Ejercicio de la línea del tiempo

DEFINICIONES ELABORADAS COLECTIVAMENTE DURANTE EL TALLER	
Equipo “Sistematización de información”	Equipo “Sistematización de experiencias”
<u>Definición 1:</u> Recopilar, organizar y categorizar los avances y resultados obtenidos durante el proceso, utilizando técnicas y herramientas que nos permitan una mejor comprensión y análisis de datos.	<u>Definición 1:</u> Retomar la información subjetiva a través de las preguntas: ¿Qué pasó?, ¿Cómo pasó?, ¿Por qué?, y así analizar cómo llegamos a los resultados y vivencias obtenidas tomando en cuenta el impacto físico y emocional.
<u>Definición 2:</u> Recolección y organización de los datos durante el trabajo de campo u otras fuentes a través de un proceso marcado.	<u>Definición 2:</u> Recapitulación por escrito que fue lo que pasó desde tu propia experiencia, es poder recordar y saber nombrar y reconocer el proceso vivido. Recuperar los sentires que se tuvieron, o no, en el momento que fue significativo y que aportaron de alguna manera al presente. Lo subjetivo también importa.

Tabla 1: Definiciones colectivas de sistematización de información y de experiencias.

Revisamos, dialogamos y concluimos que las dos definiciones de **sistematización de información** hacen referencia a un proceso de recopilación y organización de datos y/o resultados derivados de un trabajo; lo que permite una mejor comprensión y análisis de la información. Por su parte, las definiciones de **sistematización de experiencias** coinciden en que es un proceso que recupera lo que pasó en una experiencia vivida, desde la subjetividad y lo emocional¹⁹, uno de los equipos cuestionó por qué pasó lo que pasó, mientras que el otro equipo resaltó las aportaciones significativas de la experiencia.

Momento 2: Compartir la sistematización de una experiencia

Con la finalidad de ejemplificar un proceso de sistematización de experiencias de una red agroalimentaria como la que deseaba iniciar la CUESSS, las facilitadoras compartimos el proceso de sistematización colectiva de la Red de Economía Solidaria La Gira²⁰ en las “giras de aprendizaje”, que dieron lugar a la creación de esta red.

¹⁹ Pérez de Maza, *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*, 1-90. Yarinés del C. Perdomo de P, “Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador”, *Revista de docencia Universitaria* 12 (2) (Universitat Politècnica de Valencia, 2014), 477-505. Soledad Ruíz Jabbaz, “La subjetividad del investigador en terreno: Sistematización de una experiencia reflexiva de inmersión etnográfica”, *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad* 15(1) (Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile, 2016), 42-52.

²⁰ Para conocer más acerca de la Red de Economía Solidaria La Gira, consultar su página web <https://lagira.org/>, y en particular la sección “Camino recorrido” en el menú “LA GIRA”.

Repartimos varios materiales de sistematización²¹ de esta experiencia colectiva para que las y los estudiantes pudieran analizarlos en equipo y luego en plenaria, con base en las preguntas siguientes: ¿Qué les evocan estos materiales? ¿Qué experiencia creen que se sistematizó en cada material? ¿Cuáles fueron las preguntas o ejes de sistematización? ¿Para qué y para quién se hacen estos materiales? ¿Quiénes narran? Uno de los testimonios de esta actividad enfatiza la importancia y utilidad de comprender los conceptos teóricos a partir de compartir una experiencia práctica:

El primer día del taller cerramos la sesión con algo muy teórico sobre reflexionar e interpretar los conceptos y la diferencia entre sistematización de información versus la sistematización de experiencia. El hecho de intercalar la plática acerca de la sistematización de la experiencia de La Gira por parte de las ponentes nos sirvió más para comprender la diferencia entre ambos conceptos²².

Momento 3: Realizar un ejercicio de sistematización de una experiencia vivida durante las asignaturas

Se expusieron las 5 etapas de sistematización de experiencia colectiva adaptadas de la guía planteada por Jara²³ que se desarrollan a continuación, como propuesta de la metodología de trabajo para el taller.

Etapas 1: Definir la experiencia a sistematizar

Las y los estudiantes definieron la experiencia a sistematizar eligiendo aquel evento más relevante durante la asignatura, tomando en cuenta intereses y motivaciones del grupo. Las preguntas clave usadas para este ejercicio fueron: ¿Qué experiencia vamos a sistematizar? ¿Dónde y cuándo se realizó? ¿Cuáles son los criterios para seleccionar la experiencia a sistematizar?²⁴.

Después de reconectar con los diferentes acontecimientos sucedidos durante las asignaturas y, tras un momento de diálogo decidimos sistematizar nuestra experiencia como equipo con cada Comunidad de Aprendizaje Campesina del programa “Sembrando Vida” durante el mes de mayo porque consideramos que una reflexión colectiva sobre una experiencia vivida requiere que estén presentes quienes vivieron la experiencia, en este caso nosotros como estudiantes, además porque ese trabajo de campo fue el corazón de nuestras asignaturas.

Etapas 2: Definir el objetivo y eje o pregunta que se le va a hacer a la experiencia a sistematizar

En equipos por CAC, definimos colectivamente los objetivos y los aspectos (ejes) que nos interesaban más de la experiencia seleccionada, para enfocar el análisis y reflexión crítica en ciertos elementos

²¹ Un video de unos recorridos en el territorio (denominadas giras de aprendizaje), un cuadernillo que recopiló la memoria y los aprendizajes de estos recorridos, y un capítulo de un libro que explica más a detalle la metodologías de estas giras de aprendizaje. Todos estos materiales están disponibles en la página web de La Gira.

²² Testimonio de una estudiante que participó en el Taller de Sistematización de Experiencias.

²³ Oscar Jara Holliday, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, 258.

²⁴ *Ibíd.*

o variables más significativas para la sistematización²⁵. Se sugirió hacer esto a partir de “preguntas o hipótesis acerca de algún aspecto de la realidad que se presente sistematizar”²⁶.

Aprender a hacer preguntas fue fundamental, ya que desde la educación popular, Paulo Freire considera la formulación de preguntas como un elemento liberador tanto de quién enseña como de quién aprende al establecerse un diálogo de saberes que se fundamentan mutuamente. Todo conocimiento comienza por una pregunta, y se requiere curiosidad para preguntar²⁷.

Los objetivos de la sistematización de las experiencias de nuestros equipos se centraron en analizar las prácticas realizadas y decisiones tomadas, para recuperar los aprendizajes durante el trabajo con las CAC y mejorar futuros procesos organizativos como profesionales de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local.

Los ejes se enfocaron en el análisis de aspectos tales como: acercamiento a los actores, identificación de personas clave, establecimiento de alianzas, obstáculos en la participación activa de las y los actores, factores que fortalecieron y/o debilitaron el desarrollo de las actividades, el proceso organizativo del equipo dentro y fuera del aula, las estrategias utilizadas, entre otros.

Etapa 3: Recuperar la experiencia

Para recuperar la experiencia vivida, cada grupo elaboró un “cadáver exquisito”²⁸ respondiendo a la pregunta “¿Qué ha pasado en torno a la pregunta eje? (momentos o personas que han sido significativos y marcado un cambio)”. Este ejercicio buscó tener una visión colectiva de los principales acontecimientos desde la perspectiva de cada integrante del equipo.

Con el cadáver exquisito en mano, hicimos un ejercicio de dramatización²⁹, seleccionando un momento clave de la experiencia que nos permitiera, a través de la representación corporeizada, visualizar y sentipensar los elementos y factores que influyeron en lo vivido. Asimismo, esta dramatización³⁰ permitió sensibilizarnos para llevar a cabo un proceso de reflexión profunda e interpretación crítica de nuestras prácticas.

Etapa 4: Interpretar la experiencia de manera crítica

Cada equipo reflexionó a profundidad sobre su pregunta eje de sistematización, cuestionando qué fortaleció y qué obstaculizó su práctica de campo.

La interpretación crítica es el momento medular de la sistematización de experiencias, va más allá del ordenamiento y síntesis descriptiva de la experiencia, tratando de escarbar y descubrir lo que hay dentro de la experiencia para construir el sentido de la misma y explicarla³¹. Las preguntas

²⁵ Esteban Tapella y Pablo Rodríguez-Bilella. “Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo”, *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas* 3 (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, 2014), 80-116.

²⁶ Alexander Arbey Sánchez Upegui, “El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica”, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 29 (Colombia, 2010), 3.

²⁷ Paulo Freire y Antonio Faundez, *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, (Buenos Aires, Ed. Siglo Veintiuno, 2013, 224.

²⁸ El cadáver exquisito es un juego que consiste en que entre un grupo de personas se escriba una composición en secuencia. Una persona empieza el escrito con una primera oración y antes de pasar la hoja a la siguiente persona debe doblarse de tal forma que la persona que sigue solo pueda ver el final de lo que escribió la persona anterior.

²⁹ Ésta consiste en la interpretación, simulación o representación teatral de un problema o de una situación.

³⁰ Jorge Eines y Alfredo Mantovani, *Didáctica de la dramatización. El niño sabe lo que su cuerpo puede crear*, (Barcelona, Ed. Gedisa, 1997). Augusto Boal, *Teatro del Oprimido*. (Buenos Aires: Alba Editorial, 2009), 1-264.

³¹ Ana Bickel, *La Interpretación crítica*, (El Salvador, Fundación Promotora de Cooperativas - Alforja, 1996).

claves para el ejercicio analítico son: ¿Por qué fue así y no de otra manera? ¿Por qué pasó lo que pasó?, de tal manera que podamos revisar las partes de la experiencia, ubiquemos tensiones o contradicciones en el proceso, y con eso volver a ver el conjunto para hacer una síntesis conceptualizada de la práctica sistematizada³².

Una vez anotadas nuestras respuestas, recibimos retroalimentación de las personas de los demás equipos mediante la actividad adaptada de café mundial³³. Analizar colectivamente por qué pasó lo que pasó y qué pudo haber sido diferente, nos permitió darnos cuenta que hay fuerzas internas y externas que facilitan u obstaculizan los procesos en campo. Aunque hubo aspectos coincidentes, cada equipo vivió sus propias experiencias y generó aprendizajes particulares, lo cual dependió de quiénes y cómo conformamos los equipos así como las características de las CAC.

Etapas 5: Compartir la experiencia de forma creativa.

Cada equipo elaboró y presentó un producto para compartir la sistematización de su experiencia, en formato libre.

Un equipo realizó una infografía: “Mi taller no salió como esperaba”. Ahí, las estudiantes compartieron su experiencia y brindaron recomendaciones para gestores locales de siguientes generaciones respecto a la importancia de reconocer que “en los procesos participativos hay incertidumbre y cuando las cosas no salen conforme al plan, no hay que preocuparse, es normal, hay que respirar profundo, reconocer nuestras emociones y confiar en el proceso”³⁴.

Dos equipos brindaron consejos para el funcionamiento del trabajo colaborativo: compartieron que se deben expresar las dudas que se tengan; tener momentos presenciales de retroalimentación; repartir equitativamente la carga de trabajo; participar activamente en la construcción de herramientas metodológicas; abrir un espacio para dialogar los sentipensares durante y después del trabajo colaborativo; tener una buena organización y planeación es clave para lograr los objetivos y distribuir las tareas; cuando surgen problemas internos hay que aprender a nombrar lo que se siente, buscar contención y ser más generosos.

En la carta denominada “Querida yo del pasado”, las estudiantes, de manera emotiva y reflexiva, se escribieron a sí mismas para compartir consejos a su yo del pasado sobre lo que les hubiera gustado saber al inicio de las asignaturas, expresando sentires y aprendizajes, y reconociendo el camino recorrido, tanto individual como colectivo.

Momento 4: Evaluar el taller

Se llevaron a cabo evaluaciones diarias al finalizar las sesiones, mediante la técnica de semáforo sobre la participación activa-grupal, el cumplimiento de objetivos y las actividades provechosas, lo que nos fue ayudando a ajustar la planeación.

Con base en las respuestas, las facilitadoras propusimos a profesoras y estudiantes escribir colectivamente sobre los aprendizajes que emergieron de esta evaluación, lo que nos llevó a desarrollar este ejercicio meta-reflexivo cuyo producto es el presente artículo. Para el cierre se pidió a cada persona que expresara de manera metafórica si el taller fuera un animal, cuál sería y por qué.

³² Oscar Jara Holliday, *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*, (Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias del Centro de Estudios (Publicaciones Alforja de Costa Rica, 1994), 27.

³³ En esta actividad se establecieron rondas en las que cada equipo de las CAC revisaba las respuestas a las preguntas de los otros equipos, anotando comentarios adicionales o complementarios en los papelotes.

³⁴ Testimonio de una facilitadora que participó en el Taller de Sistematización de Experiencias.

Lo que nos permitió compartir con otra visión la apreciación que tuvimos de manera individual del taller.

Nuestros aprendizajes de la Meta-Sistematización

Durante el proceso de sistematización del taller de sistematización, identificamos una serie de aprendizajes que están vinculados tanto con los momentos del taller como con las autoras de este escrito y su rol como estudiantes, profesoras y facilitadoras. La Figura 2 muestra las categorías en las que englobamos nuestros aprendizajes.

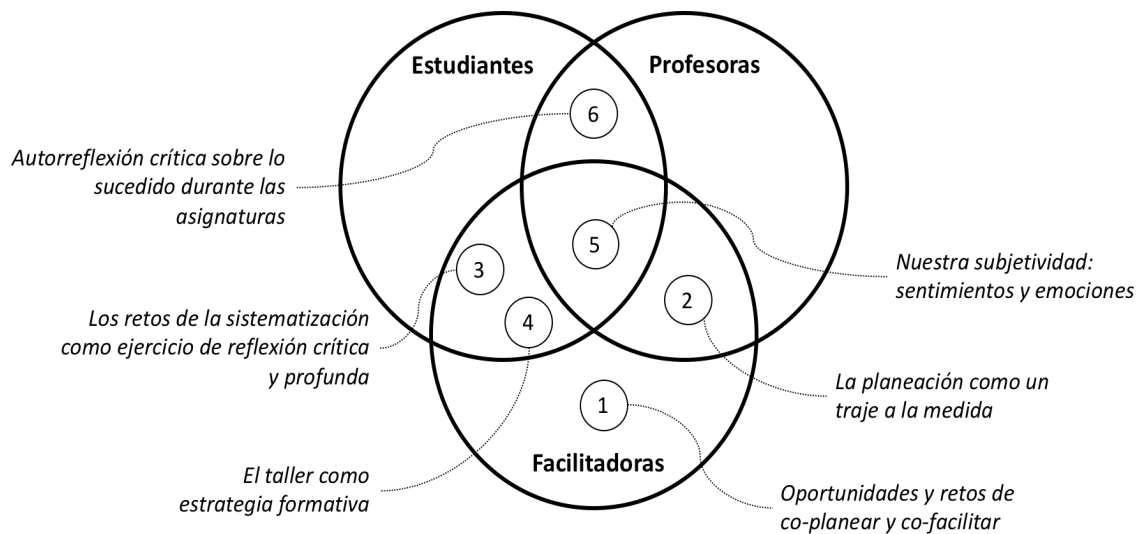


Figura 2. Aprendizajes colectivos.

Aprendizaje 1: Oportunidades y retos de co-planear y co-facilitar

Planear y facilitar un taller requiere integrar habilidades prácticas y conocimiento teórico, además de fomentar la participación activa en el aprendizaje³⁵. Al diseñar y facilitar en conjunto, la experiencia se enriquece, ya que las ideas se combinan, se definen objetivos comunes y se analizan las dinámicas del grupo, incorporando diversas opiniones y experiencias.

Durante el codiseño del taller de sistematización de experiencias, fue esencial reconocer nuestro papel como guías en un proceso que no habíamos vivido, lo que nos llevó a dialogar y acordar con las profesoras el diseño del taller. El objetivo era que los estudiantes pudieran cuestionarse sobre lo que habían vivido: qué sucedió, qué no, cómo y por qué, más allá de ordenar y analizar la información obtenida durante el diagnóstico participativo.

³⁵ Delia Gutiérrez, "El taller como estrategia didáctica", *Razón y Palabra* 66 (Quito, Ecuador, Universidad de los Hemisferios, 2009), 1-4. María Elvira Rodríguez Luna, "El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar", en Sandra Soler Castillo, Comp., *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012), 13-43.

Las tres co-facilitadoras enfrentamos el desafío de integrar diferentes personalidades y enfoques, aprovechamos nuestras habilidades y conocimientos para ofrecer una perspectiva más integral. Esta colaboración nos permitió distribuir las cargas de trabajo y asignar roles específicos según nuestras fortalezas, manteniendo la flexibilidad para rotar funciones. Al observar el taller desde distintas perspectivas, pudimos identificar momentos que requerían ajustes en nuestras estrategias. Por ejemplo, al notar sentimientos de frustración o cansancio en el grupo, decidimos cambiar la dinámica y realizar ejercicios de activación.

La comunicación verbal, gestual y escrita entre las facilitadoras es de suma importancia. Es fundamental desarrollar la habilidad de intervenir respetuosamente cuando algo no está funcionando, como cuando se pierde la atención del grupo o se excede el tiempo previsto. También fue valioso dedicar espacios para la evaluación y retroalimentación al final de cada día.

En suma, la co-facilitación³⁶ del taller de sistematización de experiencias permitió apoyarnos mutuamente, sentirnos acompañadas y respaldadas para adaptar lo necesario y aprender de las demás, pero principalmente permitió cuidar el acompañamiento del proceso con las y los estudiantes.

Aprendizaje 2: Los ajustes durante el taller

Uno de los aprendizajes clave como facilitadoras es la necesidad de escuchar las expectativas y ajustar -cuando fuese necesario- las actividades. Tal y como lo menciona Jara³⁷: “El plan o el proyecto servirán ahora de guía orientadora, pero requerirán de un esfuerzo de monitoreo o seguimiento que vayan tomando el pulso de lo que sucede, para ir haciéndoles los ajustes necesarios”.

Por ejemplo, detectamos una disonancia entre los objetivos del taller y las expectativas de los estudiantes. Esto implicó coordinarnos con las profesoras y aclarar y acordar con los estudiantes el rumbo del taller, evitando frustraciones. Uno de los comentarios que ayudó a centrar el objetivo del taller fue señalar que como **no estaban presentes las personas de las CAC**, el ejercicio de sistematización debería ser sobre temas o preguntas de nuestra experiencia vivida como estudiantes durante el proceso de diagnóstico. Esto en correspondencia con lo que mencionan Barnechea García y Morgan Tirado:

[...] quienes producen conocimientos sobre una práctica son, a la vez, actores de ésta. Por lo tanto, se parte de la unidad entre sujeto y objeto del conocimiento: el sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma su entorno y lo transforma a él); forma parte, de aquello que quiere conocer y desarrolla una acción intencionada que busca la transformación³⁸.

En conclusión, planear e implementar un taller requiere atender las expectativas, y necesidades de estudiantes y profesoras, así como adaptar las actividades a las características del grupo: las condiciones del espacio, tiempos y recursos disponibles. Esta flexibilidad es clave para crear una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

³⁶ Marcia B. Cohen, y Kate DeLois, “Training in Tandem: Co-Facilitation and Role Modeling in a Group Work Course.”, *Social Work with Groups* 24(1), (2002), 21–36. Belinda Dewar y Cathy Sharp, “Appreciative dialogue for co-facilitation in action research and practice development”, *International Practice Development Journal* 3(2), (2013), [7].

³⁷ Jara Holliday, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, 82.

³⁸ Mercedes M. Barnechea García y María De La Luz Morgan Tirado, “La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica”, *Tendencias y Retos* 15(7) (Universidad de La Salle, 2010), 103.

Aprendizaje 3: Los retos de la sistematización como ejercicio de reflexión crítica y profunda

El primer paso para llevar a cabo un ejercicio de sistematización consiste en definir "la experiencia", es decir, el momento vivido sobre el que queremos reflexionar en colectivo.

Unos de los retos que se nos presentó como estudiantes, una vez que sabíamos cuál era la diferencia entre sistematización de información versus sistematización de experiencias, fue definir qué de la experiencia se iba a sistematizar. Para resolver este reto utilizamos como guía las siguientes preguntas: ¿en qué momento del proceso estamos?, ¿quiénes son parte de la sistematización?, ¿quiénes integran la reflexión?, ¿hacia quién va dirigida la sistematización? y ¿qué se busca con esta? Todo esto para tener claridad de la experiencia a recuperar.

Jara³⁹ subraya que el núcleo de la sistematización reside en la capacidad de cuestionarnos y reflexionar críticamente sobre las tensiones y contradicciones del proceso vivido: el trayecto real que siguió, los factores que intervinieron, los cambios realizados, los momentos significativos y los nuevos escenarios que surgieron. Aquí, retomamos la importancia de la pedagogía de la pregunta⁴⁰, generando preguntas que inviten a la reflexión sobre el sentido mismo de la experiencia.

Es común hablar de lecciones aprendidas, pero no es tan fácil llegar a ellas, porque solemos quedarnos en la descripción de los hechos sin analizar interrelaciones entre factores, las lógicas ocultas que develan lo inédito de la experiencia propia.

Aprendizaje 4: El taller como estrategia formativa

Una ventaja importante en este taller fue poder aprender de experiencias en común vividas por el grupo, como el trabajo de campo realizado en las CAC. Así, el taller, como estrategia formativa, se centró en "aprender-haciendo", es decir, en ir entrelazando las reflexiones sobre su práctica en campo con elementos teóricos de la sistematización de experiencias.

Otro elemento importante fue el compartir la experiencia de La Gira, como un caso de éxito, ya que *nos hizo sentir a la mayoría de las y los estudiantes que nuestro trabajo sería el inicio de un gran proyecto que la CUESSS estaba proponiendo*⁴¹.

El taller permitió a los estudiantes apropiarse tanto de la temática de la sistematización de experiencias como de la estructura, metodologías y facilitación del taller. Involucrar a las profesoras en la planeación y compartir dicha planeación con las y los estudiantes antes de las sesiones resultó ser inspirador y un valioso dispositivo de aprendizaje sobre diseño e implementación de talleres. Los testimonios lo confirman: *Me gustó mucho la planeación y los momentos; Aprendí estrategias para elaborar talleres y cómo llevar un taller*⁴².

La diversificación de actividades en la planeación es clave para atender diferentes preferencias sensoriales y cognitivas, promoviendo un aprendizaje significativo⁴³. Incorporar actividades visuales, auditivas, de lectoescritura y kinestésicas, así como diferentes formas de generar conocimiento—reflexionar, escribir, dibujar, jugar roles—permitió a los estudiantes adquirir herramientas valiosas para su formación como facilitadores. Esto se refleja en los siguientes testimonios: *Me gustó la dinámica: usar material didáctico, post-its, papelotes, dinámicas de*

³⁹ Jara Holliday, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, 258.

⁴⁰ Freire y Faundez, *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, 224.

⁴¹ Testimonio de una estudiante que participó en el Taller de Sistematización de Experiencias.

⁴² Testimonios de estudiantes que participaron en el Taller de Sistematización de Experiencias.

⁴³ Neil D. Fleming y Colleen Mills, "Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection", *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development*. 11., (1992), 137-155. Howard Gardner. *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. (Barcelona: Paidós, 1995), 384. María Amarís Macías, "Las múltiples inteligencias", *Psicología Desde El Caribe* 10, (2002), 27-38.

calentamiento; Aprendí técnicas que ayudarán en el futuro, como la actividad para retomar la atención⁴⁴.

Más allá de su carácter pedagógico-didáctico, el taller fue también un proceso investigativo⁴⁵, que promovió la reflexión y la generación de conocimiento sobre las prácticas formativas, tanto en estudiantes como en profesores y facilitadores. Es importante destacar que la redacción de este escrito forma parte del proceso formativo y de investigación, y de la meta-sistematización de la experiencia del taller.

Aprendizaje 5: Subjetividad, sentimientos y emociones

La sistematización de experiencias implica acudir a la remembranza (no sólo cronológica) de todo un proceso vivido. Es volver a dejarse afectar para recordar qué y cómo había pasado lo que pasó.

Las diferentes actividades, como la línea del tiempo, permitieron a las y los estudiantes compartir -tanto de manera personal como grupal- emociones y sentimientos que emergieron a lo largo de las experiencias vividas durante el semestre y en especial en el proceso de trabajo de campo.

Para nosotras como estudiantes fue interesante ver cómo la línea de tiempo se iba construyendo a partir de recordar los eventos que tuvieron alguna implicación emocional por ejemplo: recordar al inicio la tensión para discernir entre las propuestas para el diagnóstico, la emoción de salir por primera vez a campo, los nervios de presentar nuestro trabajo, la felicidad de compartir alimentos con los integrantes de cada CAC cuando cerramos las visitas. Estos eventos nombrados desde la subjetividad emocional fungieron como anclajes para poder ir hilando la vivencia de manera cronológica.⁴⁶

El reconocer estos sentires permitió reflexionar sobre lo sucedido y cómo dichos sentires iban afectando algunas decisiones y comportamientos tanto en el aula como en el trabajo de campo. En este sentido el desarrollo de un *proto* manifiesto durante la primera fase de la asignatura nos ayudó a promover espacios de diálogo para expresar emociones, atender las situaciones que se presentaban y seguir caminando juntas. Alicia Lindón⁴⁷ reconoce que el cuerpo, las emociones y el espacio son elementos que llegan a construir conocimiento, este conocimiento se va impregnado en el cuerpo a través de las emociones que se viven. En nuestro caso, por ejemplo, la dramatización permitió corporizar los hechos y emociones que emergieron en el trabajo con las CAC.

Escuchar las emociones (felicidad, tensiones, frustración, nerviosismo) de las y los estudiantes generadas durante la sistematización, para las profesoras hace sentido de un diseño pedagógico de la asignatura hacia lo que llaman la orientación sentir – pensar – actuar para construir una verdadera sociedad sentipensante, pudiendo concretar un aprendizaje a partir de la escucha, de los valores, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la integralidad, las socioemociones y la aceptación del otro, condiciones necesarias para vivir en bien-ser y bien-estar en la sociedad⁴⁸.

⁴⁴ Testimonios de estudiantes que participaron en el Taller de Sistematización de Experiencias.

⁴⁵ Rodríguez Luna, "El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar", 13-43.

⁴⁶ Testimonio de una estudiante que participó en el Taller de Sistematización de Experiencias.

⁴⁷ Alicia Lindón, "Corporalidades, emociones y espacialidades: hacia un renovado betweenness", *RBSE – Revista Brasileira de Sociologia da Emoção* 11 (33), (2012), 698-723.

⁴⁸ Yullys Yelitza Milano, "Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante", *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis* 16, (2022), 20-42.

Aprendizaje 6: La autorreflexión crítica sobre lo sucedido durante sus asignaturas

El taller de sistematización y la escritura del presente documento permitió a docentes y estudiantes reflexionar sobre el diseño de las asignaturas y nuestra capacidad de adaptación frente a las situaciones que se presentaron a lo largo del periodo escolar, así como analizar la pertinencia del acompañamiento en el trabajo de campo como docentes y la experiencia de las y los estudiantes durante el mismo.

La sistematización de la experiencia de trabajo de campo con las CAC nos llevó a reconocer, como estudiantes, la necesidad de ir ajustando las herramientas e instrumentos de planeación, como el mapa de procesos, de tal manera que podamos diseñar actividades contextualizadas a la realidad con la que trabajemos, es decir, realizar un proceso situado. Además, identificamos que las faenas fueron clave para poder trabajar con las CAC, porque se convirtieron en nuestro espacio de complicidad, intercambio y aprendizaje, donde se generaron lazos de confianza.

Intercambiamos nuestro tiempo destinado en las faenas con el tiempo que las personas dedicaban a los talleres que se desarrollaron. Aprendimos a realizar actividades que sabíamos eran necesarias para sostener la producción de alimentos, lo cual nos permitió valorar el esfuerzo que representa tener alimentos para comer diariamente⁴⁹.

La organización interna del grupo de estudiantes también fue fundamental para el éxito de los talleres con las CAC. Tener equipos centrales y de apoyo facilitó roles específicos y un compromiso vital con el trabajo. Si bien la planeación previa era detallada, en el campo siempre existía la posibilidad de imprevistos, pero con buena comunicación y preparación, se podían superar. Este enfoque colaborativo nos dejó una lección importante sobre el trabajo en equipo.

Respecto al diseño de las asignaturas y la adaptabilidad del currículo, las docentes identificamos que involucrar, cuando fue posible, a las y los estudiantes en el diseño y toma de decisiones de la asignatura fue un acierto. Por ejemplo, el involucramiento de los y las estudiantes en la selección del proyecto y la temática a desarrollar promovió su compromiso en el trabajo de campo.

El taller nos hizo pensar en que históricamente, el diseño y las reflexiones pedagógicas han estado a cargo de las personas docentes que impartimos la asignatura y el ejercicio de sistematización generalmente se enfoca en la sistematización del conocimiento construido socialmente con los actores con quienes se colabora en el trabajo de campo. Sin embargo, en esa ocasión, invitar a facilitadoras externas para que acompañaran la sistematización de las prácticas formativas de los estudiantes resultó ser un cambio gratificante y enriquecedor. Esta colaboración, desde nuestra perspectiva, permitió una reflexión más profunda y crítica sobre el proceso de la asignatura. Nos brindó la oportunidad de evaluarnos no solo como promotoras/guías de la gestión pedagógica en el proceso de diagnóstico en el territorio y planeación participativa, sino también como participantes de dicho proceso. Reconocemos que el papel central del profesorado en la extensión universitaria es fundamental para lograr la multiplicación de estas prácticas, especialmente en el entorno donde se desarrollan⁵⁰.

⁴⁹ Testimonio de una estudiante que participó en el Taller de Sistematización de Experiencias.

⁵⁰ Yudit Rovira Alvarez, Aylén Rojas Valdés, Manuel Vento Ruiz Calderón, y Osmani Alvarez Bencomo, “Systematization about University Extension As a Process”, *SciELO Preprints*, (2022).

Reflexiones finales

La sistematización de experiencias en el ámbito educativo universitario es una herramienta pedagógica y epistémico-metodológica para la formación integral de las y los estudiantes ya que fomenta la reflexión y el pensamiento crítico sobre la práctica situada de estudiantes y docentes, al hacer una pausa y reflexionar sobre lo que pasó, lo que sentimos y las lecciones aprendidas en el proceso vivido, en especial en el trabajo de campo.

Incorporar la sistematización de experiencias como estrategia formativa pedagógica en estudiantes de licenciatura o posgrado puede llevarse a cabo de diversas maneras: dentro del currículum de las asignaturas, como otra asignatura, o como un taller específico. En el presente escrito compartimos algunos momentos claves y actividades planeadas en un taller que pueden ser tomadas como guía metodológica y adaptar a situaciones específicas, pero considerando disponer de al menos tres días continuos de trabajo y especificar claramente la intención y objetivos de una sistematización de experiencias.

Involucrar a los estudiantes en el proceso de sistematización de experiencias les otorga mayor control sobre su propio aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso social, ético y político en su formación académica, además de que permite identificar áreas de oportunidad para mejorar las prácticas educativas desde la mirada tanto del profesorado como del estudiantado. Esto implica una nueva perspectiva epistemológica en la generación de conocimiento dentro del ámbito universitario.

La existencia de espacios de reflexión colectiva sobre prácticas de extensión universitaria tiene que ver con la formación de universitarios críticos, ya que supone fomentar el cuestionamiento de las situaciones cotidianas, de las formas de vida, de producción, de consumo y de organización de la sociedad. De igual manera brinda la oportunidad de cuestionar los dispositivos de intervención aprendidos en la carrera y durante la asignatura. La sistematización ayuda a interpelar los marcos teóricos existentes para crear conocimiento crítico basado en el análisis de sus propias experiencias prácticas, dando sentido a sus reflexiones y sentimientos.

La sistematización de experiencias, como herramienta ético-política, rompe el modelo educativo donde el estudiante repite lo aprendido en textos y discursos ajenos, ya que se concibe como protagonista de la experiencia vivida y agente de cambio de sus propias prácticas.

Este ejercicio de escritura colectiva sobre los aprendizajes del taller vivido por las autoras es un proceso meta-reflexivo, es decir dialogamos sobre lo aprendido en el taller de sistematización de experiencias durante el cual analizamos el trabajo de campo con las CAC. Esta meta-sistematización resalta la continuidad cíclica de los procesos reflexivos, y cómo cada sistematización nos puede llevar a otro nivel de cuestionamiento investigativo sobre dicho proceso de acción-reflexión. Así, nuestro proceso de escritura colectiva sobre los aprendizajes y metodología de un taller de sistematización de experiencias, da pie a otra nueva reflexión e interpretación crítica sobre la coescritura, proceso que queda en el tintero y como una oportunidad a futuro para las autoras.

Bibliografía

Alvarez, Yudit Rovira; Rojas Valdés, Aylén; Vento Ruizcalderón, Manuel y Alvarez Bencomo, Osmani. "Systematization about University Extension As a Process". *SciELO Preprints*. (2022). <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4502>.

Ávila-Meléndez, Lilia Rosa, y Cortés-Montalvo, Jorge Abelardo. "La Sistematización De Experiencias Educativas. Una Experiencia Con Docentes Universitarios". *European Scientific Journal, ESJ* 13 (4), (Europa, 2017): 137. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n4p137>

Barnechea García, Mercedes M. y Morgan Tirado, María De La Luz. "La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica". *Tendencias y Retos* 15(7) (Universidad de La Salle, 2010): 97-107.

Barragán Giraldo, Diego Fernando. "Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología". *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE* 3(1). (Colombia, 2023): 155-180.

Barragán Cordero, Disney y Torres Carrillo, Alfonso. *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. Bogotá, Colombia: Ed El Búho, 2017

Bickel, Ana. "La interpretación crítica". Fundación Promotora de Cooperativas - Alforja, (El Salvador, 1996): 1-4.

Boal, Augusto. *Teatro del Oprimido*. Buenos Aires: Alba Editorial, 2009.

Cohen, Marcia B. y DeLois, Kate. "Training in Tandem: Co-Facilitation and Role Modeling in a Group Work Course". *Social Work with Groups* 24 No. 1 (2002): 21-36.

Dewar, Belinda y Sharp, Cathy. "Appreciative dialogue for co-facilitation in action research and practice development". *International Practice Development Journal* No. 3 (2) (2013): 7.

Eines, Jorge y Mantovani, Alfredo. *Didáctica de la dramatización. El niño sabe lo que su cuerpo puede crear*. Barcelona, Ed. Gedisa, 1997.

Fleming, Neil D. y Mills, Colleen. "Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection". *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development*. 11, (1992): 137-155.

Freire, Paulo y Faundez, Antonio. *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires, Ed. Siglo Veintiuno, 2013.

Gardner, Howard. *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós, 1995.

Ghiso, Alfredo M. "La sistematización en contextos formativos universitarios". *Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias del Centro de Estudios* (Publicaciones Alforja de Costa Rica, 2010): 12.

Gutiérrez, Delia. "El taller como estrategia didáctica", *Razón y Palabra* 66. (Quito, Ecuador, Universidad de los Hemisferios, 2009).

Jara Holliday, Oscar. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, Bogotá, Colombia, 2018.

Jara Holliday, Oscar. *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja de Costa Rica, 1994.

Lezcano-Calderón, Sandra. "La sistematización de experiencias en la extensión universitaria y en el fortalecimiento de la relación universidad y sociedad". *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión* 4(1). (Costa Rica, 2014): 81-91.

Lindón, Alicia. "Corporalidades, emociones y espacialidades: hacia un renovado betweenness". *RBSE – Revista Brasileira de Sociologia da Emoção* 11 (33) (2012): 698-723.

Macías, María Amarís. "Las múltiples inteligencias". *Psicología Desde El Caribe* 10, (Colombia, 2002): 27-38.

Milano, Yullys Yelitza. "Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante", *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis* 16, (Venezuela, 2022): 20-42.

Perdomo de P, Yarinés del C. "Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador”. *Revista de docencia Universitaria* 12 (2). (Universitat Politècnica de València, 2014): 477-505.

Pérez de Maza, Teresita. *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*. Caracas: Universidad Nacional Abierta, Ed. del Vicerrectorado Académico, 2016.

Rodríguez Luna, María Elvira . “El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar”. En Sandra Soler Castillo, Comp. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012: 13-43.

Ruíz Jabbaz, Soledad. “La subjetividad del investigador en terreno: Sistematización de una experiencia reflexiva de inmersión etnográfica”. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad* 15(1). (Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile, 2016): 42-52.

Sánchez Upegui, Alexander Arbey. “El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica”. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 29. (Colombia, 2010): 1-7.

Sapién Aguilar, Alma Lilia; Piñón Howlet, Laura Cristina; Molina Corral, Luis Antonio y Márquez López, Jorge Luis; “Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente”, *RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* No. 26 (Jalisco, México, 2023): 1-27

Tapella, Esteban y Rodriguez-Bilella, Pablo. “Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo”. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas* 3. (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, 2014): 80-116.

UNAM. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local*. Tomo 1 y Tomo 2. México: Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia (ENES-Morelia), (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).