



ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Experiencias comunitarias: itinerarios, reconfiguraciones y estructura de oportunidades en tiempos de pandemia (Patagonia, Argentina)¹

Community experiences: reconfigurations and structure of opportunities in times of pandemic (Patagonia, Argentina)

Marcela Alejandra Parra²

Gabriela Bercovich³

María Celina Deluchi⁴

Adriana Vallejos⁵

Recibido: 07 de junio de 2023 / **Aceptado:** 22 de agosto de 2023

¹ Este artículo presenta resultados parciales del proyecto de investigación “Salud mental, procesos de crianza e infancias: entre la acción comunitaria y las políticas públicas”, desarrollado por un colectivo de investigación interdisciplinario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Algunos avances del mencionado proyecto han sido presentados en distintas instancias académica (congresos, encuentros, revistas, etc.) siendo, no obstante, original el contenido volcado en el presente artículo. Asimismo, el proyecto mencionado ha tenido continuidad a través del estudio multicéntrico del mismo nombre becado por la Comisión Nacional de Salud Investiga que amplía el período de estudio al año 2022 e indaga las especificidades que han adquirido las acciones desplegadas por las experiencias comunitarias estudiadas en el contexto de pandemia y de las medidas de aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) 2020-2021.

² Argentina. Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Barcelona). Licenciada y Profesora en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba). Investigadora, Docente y Extensionista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo). E-mail: marcelaalejandraparra@gmail.com. Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8549-9415>

³ Argentina. Magister Políticas Públicas y Desarrollo (FLACSO). Licenciada en Ciencia Política (Universidad de Buenos Aires). Investigadora, Docente y Extensionista de la FACE-UNCo. E-mail: gabriela.bercovich@gmail.com. Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3539-1462>

⁴ Argentina. Psicóloga (UNCo). Maestranda Salud Mental Comunitaria Universidad Nacional de Lanús. Investigadora externa de la FACE-UNCo. E-mail: celinadeluchi@gmail.com. Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7317-6184>

⁵ Argentina. Estudiante de Psicología e integrante alumna equipo de investigación de la FACE-UNCo. E-mail: adriana.vallejos94@gmail.com. Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6276-540X>



Resumen

En el presente texto se analizan cuatro experiencias comunitarias desarrolladas en las provincias de Río Negro, Neuquén y La Pampa (Patagonia Norte, Argentina), vinculadas al campo de la salud mental y a los procesos de crianza de las infancias y adolescencias. El objetivo es presentar brevemente dichas experiencias y describir el modo en que las mismas, en el contexto de la pandemia y el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO), fueron impactadas por el nuevo escenario sanitario y social y desafiaron los límites impuestos aprovechando las nuevas posibilidades de acción que trajo la virtualidad (mayor utilización de recursos digitales, uso intensivo de telefonía celular y de internet, etc.). El estudio siguió una lógica cualitativa de investigación, implementó dispositivos de producción de datos múltiples y realizó un análisis basado en la Teoría Fundamentada y el Método de Comparación Constante. Sus resultados dan cuenta de que, a pesar de las complejidades, el contexto de pandemia generó una estructura de oportunidades políticas en la cual, todas las experiencias, profundizaron sus objetivos de lucha, renovaron-multiplicaron-y-adeclararon sus repertorios de acción e instalaron un importante activismo on-line.

Palabras clave: experiencias comunitarias; estructura de oportunidades políticas; políticas públicas; pandemia; Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio; activismo on-line.

Abstract

This text analyzes four community experiences developed in the provinces of Río Negro, Neuquén and La Pampa (Northern Patagonia, Argentina), linked to the field of mental health and the processes of raising children and adolescents. The objective is to briefly present these experiences and describe how the same, in the context of the pandemic and the Mandatory Preventive Social Isolation (ASPO), were impacted by the new health and social scenario and challenged the imposed limits taking advantage of the new possibilities of action that virtuality brought (greater use of digital resources, intensive use of cell phones and the Internet, etc.). The study followed a qualitative research logic, implemented multiple data production devices and performed an analysis based on the Grounded Theory and the Constant Comparison Method. Their results show that, despite the complexities, the context of the pandemic generated a structure of political opportunities in which, all the experiences, deepened their objectives of struggle, renewed-multiplied-and-adapted their repertoires of action and installed significant online activism.

Keywords: community experiences; political opportunity structure; public politics; pandemic; Preventive and Mandatory Social Isolation; online activism.

Introducción⁶

La pandemia por el COVID-19 y el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) impuesto en Argentina a partir de marzo de 2020 impactó fuertemente en la vida cotidiana de las personas y de las experiencias comunitarias generando procesos de reorganización individual y colectiva. Dicha “situación de crisis claramente opuesta a una situación normal”⁷, produjo cambios profundos en los hábitos de vida de la población, visibilizando y profundizando estructuras de desigualdades y vulnerabilidades preexistentes⁸. Asimismo, transformó las maneras en que las distintas experiencias comunitarias se organizaban.

El trabajo que aquí presentamos está enmarcado en el Proyecto de Investigación “Salud Mental, Procesos de Crianza e Infancias: entre la Acción Comunitaria y las Políticas Públicas” desarrollado por un Colectivo de Investigación perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo).

⁶ En el texto que aquí presentamos, desde un posicionamiento ético y político, utilizamos lenguaje inclusivo porque entendemos que la lengua es un instrumento clave de construcción de sentidos comunes que puede visibilizar o invisibilizar existencias “otras” y reconocer o no los derechos de grupos históricamente discriminados y negados.

⁷ Boaventura De Sousa Santos, *La cruel pedagogía del virus* (Buenos Aires, CLACSO, 2020).

⁸ Raquel Drovetta y Gabriela Morales, “Socorristas en Red y las acciones de apoyo para el aborto seguro en época de pandemia en Argentina”. *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021), 43.

En el presente escrito, analizamos cuatro experiencias comunitarias desarrolladas en las provincias de Río Negro, Neuquén y La Pampa (Patagonia Norte, Argentina) vinculadas al campo de la salud mental y a los procesos de crianza de las infancias y adolescencias: Cannabis Medicinal Río Negro (Cipolletti, Río Negro); Lazos Azules y Nueva Crianza (Alto Valle de Río Negro y Neuquén); y Papás Autoconvocados Jardín de Infantes N°12 (25 de Mayo, La Pampa). El objetivo es presentar brevemente las experiencias mencionadas y describir cómo ellas, en este contexto de pandemia y ASPO y en un devenir constante con otrxs, transformaron una limitación del contexto en una oportunidad para la acción colectiva.

En ese sentido, entendiendo que el concepto de estructura de oportunidades políticas alude a las dimensiones del entorno político que fomentan o incentivan la acción colectiva poniendo énfasis en los recursos exteriores al grupo⁹, se dará cuenta en cada experiencia comunitaria, de cómo ellas: a) fueron impactadas por el nuevo escenario sanitario y social; b) cancelaron, mantuvieron, readecuaron o generaron nuevas prácticas; c) desafiaron los límites impuestos por la situación sanitaria aprovechando las nuevas posibilidades de acción que trajo la virtualidad (mayor utilización de recursos digitales, uso intensivo de telefonía celular y de internet, etc.); d) generaron nuevos sentidos actualizando otros; y e) produjeron articulaciones con distintos sectores sociales y estatales en respuesta a la crisis.

De la búsqueda de antecedentes realizada respecto al proyecto de investigación inicial, se encontraron un conjunto indirecto y heterogéneo de investigaciones. Por haber sido desarrollada dicha revisión en momentos anteriores al COVID-19, ninguno de los trabajos allí incluidos está vinculado al fenómeno de la pandemia. En ese sentido, no contamos con antecedentes directos afines a la temática central de este artículo. No obstante, al momento de su escritura, se consultaron investigaciones latinoamericanas relacionadas al impacto de la pandemia en la comunidad, en general, y en las infancias y adolescencias, en particular, así como también investigaciones vinculadas a los modos de organización y acción colectiva que se dieron dentro de distintas experiencias comunitarias¹⁰.

A nivel del contexto teórico, podemos decir que, en su dimensión teórico-política, el concepto de experiencia “subraya la localización crítica de un sujeto que interpela los códigos dominantes desde un lugar de enunciación siempre específico, materialmente situado, y designa procesos de actuación que dotan a su sujeto de movilidad operatoria para producir identidad y diferencia en respuesta a ciertas coyunturas de poder¹¹.”

En este marco, cuando hablamos de experiencias comunitarias, hacemos referencia a “aquellas reflexiones y acciones que realizan lxs miembrxs de la comunidad buscando transformar situaciones que ellxs definen como problemáticas”¹² a partir de las necesidades detectadas y los recursos existentes, así como también a partir de los propios deseos y de las afectividades puestas en juego. Quienes protagonizan estas reflexiones y acciones, tienen a “la transformación social como meta” y entienden que dicha transformación se da en dos niveles que son indisociables: el nivel estructural o “macro” y el nivel de las transformaciones cotidianas o “micro”¹³. Así, la acción colectiva que se genera, puede ser considerada como “resultado de intenciones, recursos y límites,

⁹ Sydney Tarrow, *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Universidad, Madrid, 1997.

¹⁰ Unicef, “Salud Mental en tiempos de coronavirus. Estudios sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por covid-19”, Informe ejecutivo (Buenos Aires, 2021); *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021).

¹¹ Nelly Richard, *Feminismo, género y diferencia (s)*, (Santiago de Chile: Palinodia, 2008), 14.

¹² Marisela Montenegro, Karla Montenegro y Lupicínio Iñiguez, “Acción comunitaria desde la psicología social”, en Xavier Úcar, Coord., *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*, (Barcelona: Grau, 2006), 57.

¹³ Alejandra, León Cedeño, *Psicología Comunitaria de lo Cotidiano. Arte y Acción Psicosocial en Londrina (Brasil)*, (Alemania: Editorial Académica Española, 2012), 40.

con una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un sistema de oportunidades y restricciones"¹⁴ que se orienta hacia la transformación social.

Las experiencias comunitarias aquí analizadas están vinculadas a la salud mental y a los procesos de crianza. En ese contexto, definimos a la salud mental como la capacidad de las personas para amar, aprender, crear, trabajar, enfrentar crisis y conflictos, convivir en sociedad en una integración activa dando sentido a su propia existencia¹⁵. De igual modo entendemos los procesos de crianza como el conjunto de prácticas históricas, culturales y familiares que, actuando por separado y en forma conjunta, tienen influencia en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con el mundo¹⁶.

Partiendo de estas definiciones, las iniciativas estudiadas han sido comprendidas desde las teorías de los movimientos sociales y la acción colectiva¹⁷ y analizadas teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: las necesidades a partir de las cuales surgen; los protagonistas de las mismas y el lugar que las niñas y adolescentes ocupan en ellas; los tipos de acciones que realizan; los sentidos que las atraviesan; las afectividades y emocionalidades que las habitan; las incidencias en las políticas públicas que despliegan y las transformaciones que ellas experimentaron en tiempos de pandemia y ASPO.

En función de comprender el vínculo de estas experiencias comunitaria con las políticas públicas, conceptualizamos a estas últimas como el conjunto de iniciativas y respuestas, manifiestas o implícitas que, observadas en un momento histórico y en un contexto determinado, permiten inferir la posición predominante del Estado frente a una cuestión que atañe a sectores significativos de la sociedad¹⁸.

En ese marco, consideramos que las experiencias comunitarias no sólo encierran un enorme potencial y riqueza, sino que surgen, al menos en parte, debido a que hay necesidades e intereses en relación a las infancias y adolescencias que no están cubiertas ni por el Estado ni por otras instituciones u organizaciones sociales. Dichas experiencias intervienen en la sociedad desde una perspectiva contextual, crítica y emancipadora para revertir los sistemas de valores dominantes¹⁹. Ellas contribuyen a transformar el mundo apelando no sólo a los conocimientos técnicos o académicos sino también a los conocimientos procedentes desde las distintas luchas sociales²⁰.

Asimismo, sostenemos que el contexto social y el ambiente político ofrecen diferentes oportunidades para que los movimientos sociales desplieguen sus repertorios de acción²¹. Dichos movimientos se asientan en redes sociales que configuran y construyen marcos culturales que dan sentido a estos repertorios. Así, más allá de las dificultades que la pandemia y el ASPO impusieron a la vida social, consideramos que el nuevo contexto abrió posibilidades de acción inéditas que permitieron reconstruir la cotidianeidad de las familias y reconfigurar los modos de organización comunitaria. De este modo, fueron puestos en marcha procesos colectivos de subjetivación que

¹⁴ Alberto Melucci, *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, (Ciudad de México: Colegio de México, 1999), 42.

¹⁵ Carlos Federico Fushimi y Miriam Giani. Herramientas subjetivas que protegen. Anexo Guía para la Atención y el Cuidado de la Salud de los Niños y Niñas de 0 a 6 años. Provincia del Neuquén, 2009.

¹⁶ Chattás, A.J. Estilos de crianza. PRONAP 2004-módulo 2. Pp.44-66.

¹⁷ Alberto Melucci, *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, (Ciudad de México: Colegio de México, 1999).

¹⁸ Oscar Oszlak y Guillermo O'Donnell, "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación", *Redes*, 2 (4), (Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 1996) 99.

¹⁹ Alicia Torres de Torres, *Reinvención de lo comunitario. Para una ciencia domiciliada en América Latina*, (Córdoba, El Agora, 2016).

²⁰ Boaventura De Sousa Santos, *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio* (España, Morata, 2017).

²¹ Sidney Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política* (Madrid, Alianza, 1997).

implicaron movimientos, desplazamientos y devenires con otrxs y que incluyeron la producción de lo diverso y lo alternativo²².

Igualmente, si bien al inicio del ASPO, la limitación para realizar actividades presenciales generó cierto desconcierto²³, poco a poco la reorganización de la vida cotidiana y la apelación al uso de las redes sociales y los recursos digitales, permitieron reinventar e innovar muchas de las prácticas individuales, familiares y colectivas.

En ese sentido, las experiencias comunitarias analizadas, lejos de haber cesado su actividad, profundizaron sus objetivos de lucha renovando, multiplicando y readecuando sus repertorios de acción a formatos virtuales. Ello, en el contexto de que la crisis sanitaria, visibilizó aún más algunas dificultades contra las cuales venían luchando, profundizó otras y produjo retrocesos respecto a logros que habían obtenido en momentos anteriores.

Metodología

Se trató de una investigación cualitativa²⁴ que se basó en una concepción situada del conocimiento²⁵, una comprensión feminista y encarnada de la objetividad²⁶ y una ética situada²⁷. A nivel metodológico, dicha investigación se asentó en la propuesta de la Investigación Militante²⁸ y del Trueque Constructivo²⁹ e incluyó los aportes de la etnografía virtual³⁰. Esto último debido a que, el contexto de pandemia, impuso no sólo intensas modificaciones a la vida social sino, también, implicó transformaciones profundas en los procesos de investigación.

Según el Colectivo Situaciones (2004), la Investigación Militante, en tanto posición ético-política, tiene como presupuestos principales el compromiso con la transformación social y la consideración de las personas como compañeras de lucha. Ella surge desde experiencias que producen conocimiento sobre/contra los mecanismos de dominación y desde iniciativas que buscan producir pensamiento a partir de las propias prácticas de transformación. Esta forma de investigación da una enorme centralidad a la relación con las personas y propone la conversación como método que rompe la diferencia entre el “nosotrxs” y el “ellxs”. Parte de las prioridades sentidas y de la formulación colectiva de inquietudes conectando las palabras con los sentimientos y produciendo conocimientos útiles.

²² Pablo Vommaro, “Los procesos de subjetivación y la construcción territorial: un acercamiento desde experiencias de organizaciones sociales en Buenos Aires”, en Claudia Piedrahita Echandía, Alvaro Díaz Gómez y Pablo Vommaro, Comp, *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, 2012), 63.

²³ Martha Castañeda Salgado, “Acciones de las mujeres indígenas organizadas en el contexto de la pandemia de Covid-19”, *Miradas y horizontes feministas*, 2 (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2021), 29.

²⁴ Irene Vasilachis de Gialdino, “Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa”, *Forum*, 10(2), Art.30 (Institute for Qualitative Research, 2009).

²⁵ Donna Haraway, *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza* (Madrid: Cátedra, 1991).

²⁶ *Ibid.*

²⁷ Begoña Abad Miguélez, “Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada”, *EMPIRIA*, 34 (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2016), 101.

²⁸ Colectivo Situaciones, “Algo más sobre militancia de investigación”, en Revista Derive Approdi, Precarias a la deriva, Revista Posse, Colectivo Situaciones, Grupo 116 & Colectivo Sin Ticket, *Nociones Comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia* (Madrid, Traficantes de Sueños, 2004).

²⁹ Alejandra León Cedeño, “El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas”, *FERMENTUM*, 17(50) (Venezuela, 2007): 626.

³⁰ María Ruiz Mendez y Genaro Aguirre Aguilar, “Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas”, *Época*, III XXI (41) (Universidad de Colima, México, 2015), 67.

Por su parte, el Trueque Constructivo³¹, busca superar las limitaciones de las formas tradicionales de producir conocimiento científico siendo afín a la noción de conocimiento situado. Sostiene que el conocimiento surge en el encuentro y trabajando conjuntamente con otros respondiendo así a una epistemología comprometida que se traduce en acciones concretas y situadas³². Para ello, propone una forma de convivir con los colectivos en los lugares específicos donde éstos actúan con el objetivo de aprender de sus acciones contrahegemónicas y de ayuda mutua y en función, al mismo tiempo, de apoyar su autoorganización. Dicha metodología está guiada por tres principios fundamentales: ayudar sin estorbar, trabajar por intercambio o trueque y ayudar a fortalecer la red afectiva de los colectivos en aquello que sea pertinente³³.

Por último, la etnografía virtual, surge del interés de los investigadores por los espacios de sociabilidad producto de la configuración de comunidades virtuales en internet: correos electrónicos, wikis, redes sociales, foros, redes de colaboración, plataformas educativas aulas virtuales, videoconferencias, mensajería instantánea, etc.³⁴ Estos escenarios han sido estudiados en función de analizar la forma en que se relacionan las personas en términos sociales, afectivos y cognitivos en contextos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). En ese sentido, internet “no solo es una herramienta de investigación para recopilar datos [sino] también el campo para la realización de la investigación”³⁵.

Los dispositivos de producción de datos utilizados fueron múltiples: revisión de documentación y de material publicado en redes sociales, observaciones off-line y on-line de distintas actividades (conversatorios, reuniones, movilizaciones, etc.), entrevistas presenciales, telefónicas y a través de video llamadas a los referentes de las organizaciones³⁶, examen de fotografías y videos publicados en las redes y medios locales, etc. Se apeló así a un mosaiquismo metodológico³⁷ que buscó poner en suspenso las metodologías tradicionales orientándose hacia una metodología no extractivista³⁸. El análisis de datos se realizó de manera conjunta a la producción del material empírico y se inspiró en la Teoría Fundamentada y el Método de Comparación Constante³⁹.

Si bien el enfoque metodológico fue uno solo, la profundidad e intensidad del trabajo de campo en cada una de las cuatro experiencias fue diferente. Ello debido a que fueron distintas, en cada caso, las posibilidades de establecer relaciones de confianza y de obtener acceso a la información, así como también fueron disímiles las posibilidades concretas de realizar Investigaciones Militantes y/o de establecer Trueques Constructivos. En ese sentido, mientras en algunas iniciativas se logró un alto nivel de involucramiento e intercambio (Cannabis Medicinal y Nueva Crianza), en otras, el proceso fue más modesto (Lazos Azules) limitándose, en una de las experiencias, al análisis de la dimensión pública de la misma (Papás Autoconvocados JIN N°12).

³¹ León Cedeño, “El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas”, 626.
³² Alejandra, León Cedeño, *Psicología Comunitaria de lo Cotidiano. Arte y Acción Psicosocial en Londrina (Brasil)*, (Alemania: Editorial Académica Española, 2012), 40.

³³ León Cedeño, “El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas”, 626.

³⁴ María Ruiz Mendez y Genaro Aguirre Aguilar, “Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas”, *Época*, III XXI (41) (Universidad de Colima, México, 2015), 67.

³⁵ Elisenda Ardevol, Sandra Martorell y Gemma San-Corneli, “El mito en las narrativas visuales del activismo medioambiental en Instagram”, *Comunicar* 68 (21-4), (Universidad Santiago de Compostela, España, 2021), 59.

³⁶ Se realizaron entre dos o tres entrevistas en cada experiencia.

³⁷ Andrea Bonvillani, “Etnografía colectiva de eventos: la cronotopía paradójica de la Marcha de la Gorra (Córdoba, Argentina)”, *Dossier De Prácticas y discursos*, 7 (9), (Córdoba, 2018) 161.

³⁸ Mario Rufer, “El archivo. De la metáfora extractiva a la ruptura poscolonial”, en Mario Rufer y Frida Gorbach (eds), (*In disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*) (México, Siglo XXI-UAM, 2016), 160.

³⁹ Daniel Jones, Hernán Manzelli y Mario Pecheny, “La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VHS/sida y con hepatitis”, en Ana ELÍa Kornblit, comp., *Metodologías cualitativas en ciencias sociales* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Biblos, 2004), 47.

Esta implementación diferencial de un mismo enfoque metodológico, se debió no sólo a la mayor o menor apertura que tuvieron las experiencias hacia el proceso investigativo sino a las limitaciones de tiempo de lxs investigadorxs para realizar el trabajo de campo. Esto último, sobre todo, debido a que el modo de investigación inspirada en la Investigación Militante y el Trueque Constructivo requiere una mayor permanencia en el campo y un mayor compromiso que el exigido en la investigación tradicional excediendo, en mucho, las posibilidades personales y los recursos mínimos con los que se realizó esta investigación.

Análisis y discusión de resultados

A continuación, se da cuenta de los resultados de este proceso de investigación haciendo, en primer lugar, una breve presentación de cada experiencia comunitaria según las dimensiones antes enunciadas (necesidades, protagonistas, acciones, afectividades y emocionalidades, incidencias en las políticas públicas, etc.). Dicha presentación incluye una descripción analítica de las transformaciones que cada una de las iniciativas experimentó en tiempos de pandemia y ASPO a la vez que contiene una reflexión acerca de cómo, desde el equipo de investigación, pudimos ir encarnando en cada una de ellas la propuesta de una Investigación Militante orientada hacia el establecimiento de un Trueque Constructivo.

En segundo lugar, se arriba a una conclusión que abarca al conjunto de todas las experiencias y que hace hincapié en cómo el contexto de pandemia y ASPO se constituyó en una estructura de oportunidades políticas para la acción colectiva generada desde las experiencias comunitarias analizadas.

Cannabis Medicinal Río Negro

Cannabis Medicinal Río Negro (CAMERN) es una experiencia comunitaria organizada bajo la figura de una ONG (Organización No Gubernamental) que tiene base en la ciudad de Cipolletti (Río Negro). Ella está integrada por familias y profesionales que recurren al cultivo de cannabis con fines terapéuticos siendo sus objetivos principales los siguientes: a) difundir información de calidad sobre el uso terapéutico del cannabis; b) conformar una comunidad de apoyo y acompañamiento; c) brindar asesoramiento legal e información acerca del cultivo de cannabis; d) facilitar el seguimiento de las personas que hacen uso del cannabis medicinal por parte de profesionales de salud capacitados en medicina cannábica; y e) fomentar y participar en la transformación de las políticas públicas orientadas a dar fin al marco de ilegalidad y criminalización en el que históricamente se encuentran el cultivo y el consumo de marihuana⁴⁰.

Esta experiencia comunitaria surge en el año 2016 a raíz de la experiencia de una de sus fundadoras, madre de un niño diagnosticado con el Síndrome de Cornelia de Lange. Luego de haber agotado las estrategias de tratamiento ofrecidas dentro del sistema de salud, ella decidió tratarlo con aceite de cannabis. Este niño presentaba conductas impulsivas y agresivas, que se agravaron con la medicina alopática y que rápidamente mermaron con el uso del preparado a base de cannabis. Originalmente CAMERN estuvo conformada por personas del círculo social de esta familia. Con el tiempo, se sumaron otrxs integrantes con historias similares y que sufrían el abandono y el desamparo por parte del Estado, de las obras sociales, y demás instituciones. Actualmente, esta ONG cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales de la salud y del derecho y con personas

⁴⁰ Presidenta CAMERN, presentación del Curso de Formación para Médicos y profesionales de la Salud en el Hospital Dr. Pedro Moguillansky, Cipolletti, 3-08-2019.

que tienen una amplia experiencia en el cultivo del cannabis siendo que su área de influencia abarca las provincias de Río Negro y Neuquén⁴¹.

Las actividades realizadas entre los años 2016 y 2020 fueron, entre otras, talleres abiertos de cultivo, capacitaciones para profesionales de la salud y afines, acompañamientos médicos y legales, asesoramiento para el autocultivo, asesoramiento a funcionarios públicos, marchas y movilizaciones, campañas y difusión mediante redes sociales y entrevistas en medios de comunicación. A través de dichos tipos de acciones han logrado sensibilizar, informar y concientizar a la sociedad sobre las propiedades del cannabis en salud, apuntando a su despenalización⁴², así como también han conseguido tejer redes de acción y contención para personas que comparten historias similares de búsqueda de salud y mejoramiento de su calidad de vida.

Cuando el gobierno argentino dispuso el ASPO, la vida cotidiana de muchas de las familias integrantes de CAMERN se transformó, tornando más complejo el abordaje de las situaciones de salud. Así, las infancias y adolescencias de la organización vieron suspendidas la mayoría de las actividades terapéuticas y escolares que realizaban, mientras que otras se sostuvieron de manera virtual. De igual manera, el contexto de aislamiento aumentó la cantidad de tareas de cuidado en estas familias, debido a que se agravaron algunos síntomas conductuales por el encierro y la falta de sociabilidad, se acrecentó la sensación de miedo y peligro inminente a nivel social, y se interrumpieron las actividades habituales⁴³.

Asimismo, desde la ONG, algunas de las acciones que se habían planificado tuvieron que ser canceladas (capacitaciones para profesionales de salud en diversos municipios), otras se mantuvieron (prácticas de autocultivo, marcha nacional de la marihuana realizada presencialmente el 21 de noviembre del 2020), y algunas más tuvieron que ser adecuadas al nuevo contexto (reuniones grupales de los integrantes que pasaron a la virtualidad). Además, se generaron nuevas prácticas para poder continuar con el trabajo de sensibilización y difusión por medios virtuales. Entre ellas, los conversatorios y ciclos de charlas por Instagram y Facebook y la marcha mundial de la marihuana realizada virtualmente el 2 de mayo de 2020. A continuación, se describen dos de las principales acciones comunitarias reorganizadas a partir de la pandemia y el ASPO: la participación en el Consejo Consultivo Honorario Nacional y las prácticas de autocultivo.

En Argentina, la Ley Nacional 27350 que regula la Investigación Médica y Científica del Uso Medicinal de la Planta de Cannabis y sus Derivados fue promulgada en el año 2017 tras años de trabajo de sensibilización y lucha protagonizada por ONGs Cannábicas junto a profesionales de la salud y el derecho. Su primera reglamentación no contempló puntos centrales en los reclamos⁴⁴ razón por la cual, a finales del 2019, el Ministerio de Salud de la Nación comenzó a trabajar en una nueva regulación más acorde a dicha reivindicaciones, principalmente en aquello referido al cultivo particular. Con este fin se constituyó el Consejo Consultivo Honorario (CCH), reuniendo organismos públicos, funcionarios del Ministerio de Salud, y representantes de la sociedad civil, a través de seis ONGs. CAMERN fue una de las organizaciones convocadas, lo cual significó un importante reconocimiento a su trayectoria.

Las primeras reuniones del CCH se realizaron de manera presencial en la ciudad de Buenos Aires, ubicada a más de mil kilómetros de Cipolletti. No obstante, debido al ASPO, las reuniones comenzaron a realizarse de forma virtual acortando las distancias y facilitando que CAMERN tuviera una participación sumamente activa. El contacto virtual posibilitó un trabajo de cooperación

⁴¹ Co-fundadoras de CAMERN, vivo de IG, 1-08-2020.

⁴² Florencia Corbelle, "Dar la cara como "usuario responsable" El activismo político de los usuarios de drogas: De la clandestinidad al Congreso Nacional" (Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires, 2016).

⁴³ Madres socias en el vivo de Instagram realizado para el día de la madre, IG CAMERN, 17-10-2020.

⁴⁴ Lucía Romero y Oscar Aguilar, "Interacciones entre cultivadores, usuarios y académicos en torno al cannabis terapéutico en Argentina", *Redes*, 26(50), (Argentina, 2020), 235.

y comunicación fluida entre las organizaciones convocadas, tres con base en Buenos Aires, dos con sede en Río Negro y una de Santa Fe. Los intercambios on-line facilitaron la federalización de este proceso de revisión de una política pública, en un país que, si bien es federal, funciona centralizando muchas decisiones en la Capital Federal⁴⁵. Finalmente, en noviembre del 2020, se promulgó la nueva reglamentación de la Ley que, entre otras cosas, legaliza el cultivo personal del cannabis con fines medicinales a la vez que posibilita su uso para diversas condiciones de salud.

Este avance legal no solo hace que muchas de las actividades que realiza la ONG dejen de ser clandestinas, sino que es importante en cuanto al reconocimiento de derechos. No obstante, gran parte de los problemas cotidianos de las personas que recurren al cannabis terapéutico continúan existiendo, principalmente aquellos vinculados a los obstáculos para conseguir acompañamiento desde el sistema de salud (por la falta de capacitación de los profesionales) y para acceder a los fitopreparados⁴⁶.

Como relataron algunas socias durante el ciclo de charlas virtuales, a las dificultades para obtener aceites permitidos por la Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica (ANMAT), el contexto de pandemia agregó otras. Los productos que se pueden obtener legalmente son importados, tienen un alto costo económico y requieren un largo camino burocrático, a lo que se le sumó la imposibilidad de realizar trámites presenciales y las restricciones en la movilidad.

Estas dificultades hicieron que el acceso más frecuente fuera a través del mercado informal (ferias callejeras, herboristerías, etc.) el cual, en contexto de ASPO, se transformó en portales de ventas on-line sumamente inseguros que posibilitaron fraudes o estafas. Asimismo, si bien existen cultivadores que colaboran con la ONG, el hecho de que quienes usan la sustancia no cultiven las plantas, genera una situación de dependencia no deseada respecto de quienes las cultivan que puso en riesgo la continuidad del tratamiento debido a las restricciones de movilidad. En ese sentido, las ONGs afirman que es casi imposible sostener un tratamiento con cannabis si no se practica el autocultivo: “el que salió beneficiado es aquella persona que logró cultivar, que logró hacer su aceite, y que la realidad es que como no podemos salir, aseguramos que el tratamiento esté en casa”⁴⁷.

En momentos en que las restricciones de circulación eran estrictas, el cultivo personal fue la vía más efectiva que las familias de CAMERN encontraron para acceder al cannabis medicinal. Ellas realizaron los procesos en el propio hogar, de manera controlada y segura, contando con el acompañamiento de expertos y sobreponiéndose a los riesgos de la criminalización. Además, esta experiencia de cultivar aquello que trae bienestar no sólo a la persona que usa el aceite sino a toda la familia, implicó desarrollar una tarea de cuidados que involucra afectos de amor, compromiso, alivio y acompañamiento⁴⁸.

A partir de todo lo anteriormente expuesto, es posible afirmar que lo vivenciado durante el año de pandemia contribuyó a dar mayor sustento a las reivindicaciones de esta ONG, ya que demostró que el autocultivo es clave para tratamientos seguros y continuados en el tiempo a la vez que expuso que es esencial tomar un lugar de participación real en la planificación e implementación de políticas públicas que habiliten el autocultivo, el cultivo solidario y el cultivo en red como prácticas legales.

⁴⁵ F.C., comunicación personal, 12-03-2020.

⁴⁶ Preparaciones líquidas obtenidas desde soluciones extractivas certificadas de materias primas de origen vegetal. Médica-socia de CAMERN, vivo de IG, 15-08-2020.

⁴⁷ Presidenta CAMERN, vivo IG, agosto 2020.

⁴⁸ Médica asesora de CAMERN, Curso de Formación para Médicos y profesionales de la Salud en el Hospital Dr. Pedro Moguillansky, Cipolletti, 3-08-2019

Al mismo tiempo, como investigadorxs, tuvimos una implicancia profunda en esta experiencia que nos permitió participar de manera intensa y continua de muchas de las acciones que se fueron gestando sobre todo en tiempo de pandemia y ASPO encarnando así los principios de la Investigación Militante y el Trueque Constructivo.

Asociación Civil Lazos Azules

La Asociación Civil Lazos Azules (LA) es una experiencia comunitaria integrada por personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias, así como también por amigxs y profesionales vinculados a esta temática que trabajan por los derechos, la inclusión social y la igualdad de oportunidades. Actualmente, la organización nuclea a unas 300 familias de distintas localidades del interior de Río Negro (Cipolletti, Fernández Oro, Catriel, etc.) y Neuquén (Zapala, Las Lajas, Rincón de los Sauces, etc.).

Si bien la asociación surge formalmente en el año 2015, su existencia tiene más de veinte años siendo que sus principales ejes de trabajo son: a) acompañar y empoderar a las familias; b) visibilizar y concientizar acerca del autismo poniendo en valor la diversidad; e c) incidir en las políticas públicas⁴⁹.

Esta experiencia desarrolla una cantidad importante de acciones comunitarias que se organizan según distintos programas⁵⁰. Algunos de éstos se dirigen a las personas con autismo: “Yo también participo”, espacio cultural y recreacional cuya finalidad es promover el acceso a la cultura y a la recreación de dichas personas. Otros, se orientan a las familias: “Padres Escucha”, “Primeros pasos”, “Lazos te acompaña” y la “Escuela TEA para padres”, destinados a generar un espacio donde las familias puedan compartir información, sostenerse afectivamente e interiorizarse de los derechos de sus hijxs. Algunos más buscan la concientización y capacitación de la sociedad en general y de los ámbitos específicos y particulares donde sus hijxs transitan su vida cotidiana (escuelas, clubes deportivos, lugares públicos, etc.): “Hablemos de Autismo”, “Seguridad Ciudadana TEA”, “El TEA en la escuela” y “Mi ciudad mi lugar”.

De igual modo, esta organización ha desarrollado herramientas virtuales: la “App de Pirotecnia Cero” y “Herramientas Bibliográficas”, que hacen más accesible la información sobre el TEA a la vez que facilitan acciones específicas como la medición de sonido durante las fiestas de fin de año. Finalmente, otras iniciativas se dirigen a establecer redes con otras organizaciones e incidir en las políticas públicas: “Fortaleciendo nuestros Lazos Azules”, espacio de encuentro con otrxs actores sociales; y “Promoviendo políticas públicas”, desde la cual se acompaña y participa en medidas de interés público.

En todo este recorrido, LA ha establecido numerosas articulaciones con distintos sectores de la comunidad (centros vecinales, organizaciones protectoras de animales, etc.) y estatales (Universidad Nacional del Comahue, Subsecretaría de Discapacidad de la Municipalidad, profesionales del sistema público de salud, etc.) así como también con medios de comunicación locales (Canal 7, Radio Calf, etc.). Asimismo, esta asociación se ha vinculado con otras organizaciones dedicadas al autismo y a la discapacidad integrando distintas redes (Red Azul Patagonia Norte, etc.).

⁴⁹ Presidenta LA, vivo FB 18-09-2020.

⁵⁰ Los mismos aparecen descriptos en el Documento “¿Qué hacemos?” producido desde esta organización.

Para las infancias y adolescencias de esta organización comunitaria y para sus familias, el tiempo de pandemia trajo muchas complejidades: “las rutinas dejaron de existir, tuvimos que reinventar nuevas rutinas [lo que] nos sumó un estrés muy importante a todo el grupo familiar [especialmente al] cuidador principal”⁵¹ que, en general, es la mamá. Esto generó reflexiones acerca del cuidado y el rol fundamental de quien cuida –“porque, si el cuidador se nos cae, se nos cae un sistema familiar”⁵²- que se difundieron a través de distintos conversatorios en las redes sociales.

Asimismo, el distanciamiento social hizo que se cayeran las redes de apoyo de las familias: “nos encerró repentinamente; nos dejó sin terapias, sin escuelas, sin rutina; nos trajo un desorden en las conductas muy muy grande”⁵³. De igual modo, las medidas de prevención (no tocar ni chupar todo, usar alcohol, ponerse barbijo, etc.), fueron otro factor estresante ante el cual “el cuidador se [vio] en jaque, además, porque él perdió el apoyo de la red”⁵⁴.

En el contexto de estas realidades complejas y a pesar de las numerosas dificultades descriptas, las familias de la asociación reorganizaron la actividad lo que resultó en la cancelación de algunas acciones que venían realizando, como la Escuela TEA para Padres; la readecuación de otras, como la conmemoración del 2 de abril Día Mundial de la Concientización del Autismo que se hizo de forma virtual a través de una marea azul por las redes sociales; y la generación de nuevas propuestas, como la participación en distintos conversatorios organizados, sobre todo, durante agosto, el Mes de las Infancias (Autismo y Educación Física, Cuidar al Cuidador y a la Cuidadora, Actividad Física y Accesibilidad, etc.). Igualmente, ellas desarrollaron la campaña virtual “Si, yo hice” donde cada unx de lxs niñxs y adolescentes de la asociación relató, a través de videos que se publicaron en las redes sociales, los distintos logros obtenidos (en el colegio, en su casa, etc.). Ello, para contraponerse al hecho de que muchas veces, el mensaje inicial recibido por las familias al momento del diagnóstico había sido de que sus hijxs podrían aprender y desarrollar muy pocas actividades y destrezas.

Otras iniciativas nuevas generadas en tiempos de pandemia, han sido: las mateadas virtuales destinadas a las “familias azules” –como ellas se autodenominan- buscando dar continuidad y fortalecer el espacio de confianza y apoyo mutuo creados en la asociación; las reuniones virtuales mantenidas con las distintas redes en las que participan –como la Red Azul Patagonia Norte-; y el sostenimiento de algunos espacios de capacitación, como el concretado con el Instituto de Formación Docente N°6 de Neuquén capital. Por último, durante las fiestas de fin de año, LA realizó una fuerte campaña virtual denominada “Más luces, menos ruido” con el fin de “trabajar por un mundo más empático” donde se celebren “fiestas que disfrutemos respetándonos”⁵⁵ y desde la cual apelaron a la participación de toda la comunidad.

En este contexto también, en un trabajo interinstitucional realizado con pediatras de la zona, LA elaboró una Guía de Apoyos Visuales para la Comunicación como anexo a los protocolos de COVID-19⁵⁶ que estuvo destinada no sólo a las personas con autismo sino a cualquier persona con dificultades en la comunicación.

De igual modo, iniciado el año 2021, durante el mes de marzo, esta organización comenzó a difundir información vinculada al regreso a las clases presenciales apoyando sus mensajes con pictogramas, organizó algunas caminatas al aire libre y conmemoró el 2 de abril a través de

⁵¹ Presidenta LA, vivo FB, 18-09-2020.

⁵² Presidenta LA, vivo FB, 18-09-2020.

⁵³ Presidenta LA, vivo FB, 18-09-2020.

⁵⁴ Presidenta LA, vivo FB, 18-09-2020.

⁵⁵ FB LA, diciembre 2020.

⁵⁶ Disponible en: https://drive.google.com/file/d/12_cif5IfbA4GrY7MWrPlviTcSjBWX3EL/view?usp=drivesdk (Anexo coronavirus); https://drive.google.com/file/d/12BiT56_b_crkyuZT64OD4GcP4ZNZL4_v/view?usp=drivesdk (Guía de uso); <https://drive.google.com/file/d/12OnikdN2hārLF83jucVzMtv6YdsHGROS/view?usp=drivesdk> (Preguntas frecuentes). Consultado: 18-09-2020.

diferentes actividades presenciales que se multiplicaron en distintas localidades de Río Negro y Neuquén y que se realizaron en el marco de numerosas declaraciones de interés del Día Mundial del Autismo hechas por los municipios.

Por lo anteriormente expuesto, es posible afirmar que, más allá de las dificultades que la pandemia impuso las cuales tuvieron que ver con la mayor complejidad del cuidado dentro del ámbito familiar y con la suspensión, readecuación o generación de actividades nuevas de la asociación, la crisis sanitaria también creó un contexto de oportunidad para la acción colectiva. Así, en esta experiencia, se generaron potentes reflexiones acerca de las acciones de cuidado desde una perspectiva de género, se recrearon -a través de formatos virtuales- actividades que se venían haciendo solo de manera presencial y se afianzaron los vínculos entre los saberes específicos de esta asociación y los saberes académicos-profesionales del sistema de salud.

Asimismo, es necesario explicitar, que si bien el acercamiento a esta experiencia nos permitió conocerla con cierta profundidad y contribuir, de alguna manera a su fortalecimiento tal como lo plantea el Truque Constructivo, la posibilidad de involucramiento en la misma fue acotado a los tiempos y espacios que la organización nos permitió y a los espacios de participación que nos fue habilitando.

Papás Autoconvocados Jardín de Infantes N.º 12.

Papás Autoconvocados (PA) Jardín de Infantes (JIN) N°12 es una organización comunitaria conformada por familias de la localidad de 25 de Mayo (La Pampa). La misma se constituyó en mayo del 2015 cuando, a partir del testimonio de lxs niñxs, se hicieron las primeras de las 37 denuncias por abusos sexuales contra pequeñxs de 3 y 4 años del JIN N°12 responsabilizándose, por dichos abusos, al personal directivo y a algunos docentes del establecimiento escolar donde asistían dichos niñxs. En este marco, el objetivo y reclamo principal de las familias fue el que se hiciera justicia para sus hijxs así como también, el que se pudiera "romper el pacto de silencio"⁵⁷ en relación a la problemática del abuso contra las infancias, tanto en la comunidad de 25 de Mayo como en la sociedad en general.

Por un lado, muchas de las iniciativas comunitarias desarrolladas, sobre todo a nivel público, tuvieron que ver con que la sociedad no se olvidara de lo ocurrido. Paralelamente, a nivel interno, estas familias se organizaron para: a) compartir el dolor, apoyarse y sostenerse mutuamente; b) acudir colectivamente a la justicia buscando abogadxs que los defendieran en el proceso judicial; y c) juntar fondos (organizando rifas, bingos, venta de comida, etc.) destinados a pagar los honorarios de dichos profesionales. Asimismo, lucharon para que sus hijxs recibieran atención en salud y para que el Estado brindara capacitaciones sobre prevención de situaciones de abuso.

En relación a esto último, el accionar de esta organización comunitaria permitió visibilizar la insuficiencia o ausencia del Estado en materia de salud (en el hospital local, por ejemplo, había un solo profesional de la salud mental) y respecto a la formación de lxs docentes en la temática del abuso sexual infantil, la cual debería estar garantizada por la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N°26.150 aprobada en el año 2006. Al mismo tiempo, su accionar permitió garantizar que muchos de lxs pequeñxs y sus familias tuvieran acceso a los servicios de salud que necesitaban (atención psicológica, psiquiátrica, etc.)

⁵⁷ Referente PA, FB 13-09-2015

A partir de la pandemia y el ASPO, lxs niñxs vieron interrumpidos sus tratamientos psicológicos-psiquiátricos presenciales, así como también dejaron de concurrir a la escuela. Por un lado, la interrupción de los tratamientos presenciales resultó, en general, negativa ya que los mismos constituían un espacio fundamental para continuar abordando la experiencia traumática vivida y las secuelas que aún persistían. Por otro, el no concurrir presencialmente a la escuela trajo cierto alivio ya que implicó dejar de asistir al espacio escolar asociado a las situaciones de abuso. No obstante, este cesó a inicios del 2021 cuando se retomaron las clases presenciales⁵⁸.

A nivel comunitario, los Papás Autoconvocados del JIN N°12 continuaron trabajando y recreando actividades que les permitieron sostener sus objetivos de lucha. Una de las acciones más significativas fue el recordatorio realizado el 19 de mayo de 2020 al cumplirse los cinco años de la primera denuncia. Dicho recordatorio se vehiculizó a través de las redes sociales y tuvo como lema principal: “5 años SIN JUSTICIA. Que la valentía de los niños no haya sido en vano”⁵⁹. Este lema se publicó junto a un video que resumía lo vivido y luchado por las familias durante estos cinco años: el dolor sufrido, las marchas organizadas, las campañas de información y denuncia desplegadas, los escraches públicos realizados a lxs docentes acusadxs, la pelea por obtener justicia consumada, etc. Asimismo, para ese día, invitaron a todas las personas a que cambiaran su perfil en el Facebook incluyendo una imagen con el lema seleccionado: “Veinticuatro horas en todas las redes sociales y grupos para que nuestro reclamo de Justicia llegue a todos y juntos logremos la sentencia condenatoria que esperamos hace cinco años”⁶⁰.

Otro momento central en este tiempo fue la movilización que padres y madres organizaron durante el mes de septiembre de 2020. La misma tuvo como objetivo visibilizar su lucha e informar y convocar a la comunidad para escuchar la lectura de la sentencia a lxs imputadxs realizada por parte del Tribunal de Impugnación Penal (T.I.P.) de la Provincia de La Pampa. Nuevamente, a través de la página de Facebook “Justicia por nuestros hijos” ellxs organizaron y difundieron una “marcha virtual”⁶¹ con videos que mostraban el apoyo y el pedido de justicia de numerosas personas. Dicha marcha se constituyó en un verdadero reclamo nacional que fue protagonizado por diferentes personas (jóvenes, adolescentes, niñxs, adultxs, personas mayores) de distintos lugares del país (Santa Cruz, Tierra del Fuego, La Rioja, Formosa, San Luis, Neuquén, Río Negro, La Pampa, Santa Fe, Mendoza, Misiones, Chaco, Buenos Aires, etc.) que enviaron fotos con carteles que exigían “Justicia por los 37 niñxs del JIN N°12”. Así, en función de visibilizar lo ocurrido y exigir justicia, las familias lograron reconfigurar aquellas marchas presenciales realizadas inicialmente en el año 2015 en una marcha virtual. Dicha marcha dio lugar no solo a que el mensaje y la lucha de esta organización comunitaria arribara a distintos puntos del país sino también posibilitó el acompañamiento de distintas personas a través de la virtualidad.

Además, en los días anteriores a conocerse la nueva sentencia, las familias colocaron carteles en el pueblo (“en esta provincia 37 niños esperan justicia”; “ya lo conté, ahora pido que me crean”⁶²) y difundieron por las redes sociales y las radios locales, la convocatoria a una marcha y bocinazo en auto para el día previo a la lectura de la sentencia⁶³. En dicho bocinazo, participaron más de ochenta vehículos (autos, camionetas, bicicletas, motos, etc.) portando carteles que exigían justicia. En cierre de la actividad, una de las mamás recordó no sólo el objetivo de la lucha de PA del JIN N°12, sino que también expresó el profundo agradecimiento a toda la comunidad por su participación y apoyo y explicitó que la lucha no era sólo por sus hijxs sino para evitar la existencia de futuras víctimas.

⁵⁸ Conversación Informal con mamá integrante de la organización, 31-03-2021

⁵⁹ FB, mayo 2020.

⁶⁰ Referente PA, FB 19-05-2020

⁶¹ Este concepto puede ser entendido como una categoría nativa utilizada desde esta experiencia.

⁶² FB Radio Génesis, 29-09-2020.

⁶³ FB Radio Génesis, 29-09-2020.

Así, podemos afirmar que, en esta experiencia, si bien lxs niñxs y las familias se vieron afectados por el contexto de pandemia y ASPO, dicho contexto posibilitó la recreación y generación de distintas acciones colectivas presenciales y virtuales ampliando la convocatoria para llegar no solo a la comunidad de 25 de Mayo sino a otros lugares del país. En todas las acciones realizadas y, especialmente en el bocinazo, los papás y mamás se vieron acompañadxs especialmente por una de las radios locales. Dicha radio transmitió en vivo lo que iba sucediendo, describió con detalle el acompañamiento de lxs vecinxs de la comunidad y narró las emociones y sensaciones de bronca y dolor que se percibían en el lugar⁶⁴.

En esta experiencia comunitaria, si bien se trabajó sobre todo con la información pública aparecida en los medios y en las redes sociales, se pudieron realizar desde el equipo de investigación algunas acciones puntuales -como la participación en las marchas virtuales- que dieron cuerpo al espíritu de lo que aquí hemos denominado Investigación Militante y Trueque Constructivo ya que, de alguna manera, pudimos ayudar sin estorbar al ser parte de la marcha virtual, trabajamos por intercambio o trueque al contribuir a la visibilización de un reclamo que todo el tiempo ha querido ser acallado e invisibilizado y ayudamos a fortalecer la red afectiva de este espacio colectivo a partir del establecimiento de conversaciones con sus distintxs protagonistas.

Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza

La Asociación Civil GAIA-Nueva Crianza (NC)⁶⁵ surge en tanto experiencia comunitaria en diciembre de 2018 como un espacio amoroso de sostén y acompañamiento a familias de niñes⁶⁶ y adolescentes trans del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Los objetivos de esta experiencia son: a) visibilizar la existencia de las infancias y adolescencias trans; b) sensibilizar, informar y concientizar acerca de la identidad de género; e c) incidir en las políticas públicas vinculas a los distintos ámbitos donde sus hijos transitan la vida (educación, salud, etc.), desde sus vivencias y experiencias cotidianas y entendiendo que “lo personal es político”. Escuchar lo que les chiques dicen y revisar las prácticas habituales, son las principales fuentes de inspiración de las numerosas actividades que llevan a cabo: capacitaciones, conversatorios y foros en distintas localidades de las Provincias de Neuquén y Río Negro (destinadas a docentes, personal de salud, personal del poder judicial y a la comunidad en general) e intervenciones en diferentes instancias estatales de ambas provincias.

Durante el tiempo de pandemia y ASPO, para las infancias y adolescencias trans que son acompañadas por sus familias de manera amorosa y comprensiva, el “quedarse en casa” y “la vida en pijamas”⁶⁷ significó refugiarse en un lugar seguro lejos de la discriminación que muchxs sufren en los distintos espacios que habitan (escuela, centros sanitarios, etc.) evitando situaciones que les generan sufrimiento (que no respeten su nombre elegido, el tener que enfrentar el dilema de ir al baño de varones o de mujeres, etc.). No obstante, esta “nueva normalidad” también impuso algunos límites al surgimiento de estas identidades trans y/o a la consolidación de procesos identitarios disidentes que se venían configurando en momentos previos a la pandemia y que daban cuenta de la diversidad de posibilidades de ser y de existir.

A nivel comunitario, y en este contexto, NC fue gestando y participando de una gran cantidad de proyectos. Entre ellos, una campaña denominada “Hacia una ESI NO BINARIA”, intervenciones referidas a los cambios registrales, un Relevamiento de Infancias y Adolescencias Trans de Río Negro y Neuquén (RIAT) y actuaciones vinculadas con Hogares de Niñxs y Adoles-

⁶⁴ FB Radio Génesis, 29-09-2020.

⁶⁵ Grupo de Apoyo a Infancias y Adolescencias.

⁶⁶ En la experiencia que aquí presentamos utilizaremos la letra “e” para escribir palabras como niñes, amigas, hijes, todes, etc. por ser una “categoría nativa” utilizada por los protagonistas de la experiencia.

⁶⁷ V, presidenta NC, entrevista abril 2021.

centes. Si bien algunos de estos proyectos estaban presentes desde antes, la pandemia aceleró los tiempos de la puesta en marcha de algunas iniciativas a partir de la profundización de ciertas situaciones de vulneración de derechos de las infancias y adolescencias y/o al encontrar nuevos aliados.

En este sentido, la suspensión de las clases presenciales en las escuelas hizo que lxs docentes comenzaran a enviar las actividades escolares a través de formatos virtuales (Zoom, WhatsApp, grupos de Facebook, etc.) lo que visibilizó no sólo las brechas existentes entre lxs que tenían o no acceso a internet, sino que dejó entrever cómo muchos de los materiales y propuestas pedagógicas escolares tenían una fuerte impronta binaria, heteronormativa y patriarcal. Asimismo, permitió reflexionar acerca de cómo esta impronta produce una fuerte discriminación hacia las infancias y adolescencias trans en las instituciones educativas. Esta situación generó una gran preocupación en las familias de NC que resultó en la planificación de la campaña “Hacia una ESI NO BINARIA”. Dicha campaña comenzó a principios de mayo de 2020 y estuvo dirigida al ámbito educativo, siendo su principal eje revisar los contenidos de la Educación Sexual Integral y habiendo alcanzado un impacto a nivel nacional.

Respecto a los cambios registrales, durante la cuarentena se presentaron distintas situaciones que impidieron o demoraron la efectivización de dicho trámite administrativo. Ello a pesar de tener, en el caso de la provincia del Neuquén, un protocolo que detalla el procedimiento a seguir. Algunas de las dificultades que se presentaron estuvieron relacionadas a la imposibilidad de asistir al registro civil para realizar la rectificación de la partida de nacimiento. Otras, tuvieron que ver con aquellxs adolescentes que solicitaron el cambio registral, pero sin estar acompañados por familiares o adultxs referentes. Asimismo, otros obstáculos se vincularon a pedidos de cambios registrales por parte de personas con identidad de género no binaria, situación inédita hasta el momento que no estaba contemplada en las normativas. Estos distintos escenarios fueron acompañados por NC y llevaron a que esta organización convocara y concretara reuniones con los distintos sectores estatales involucrados (Dirección Provincial del Registro Civil, Dirección Provincial de Diversidad, Subsecretaría de Niñez) a fin de buscar algún tipo de solución. Dichos encuentros se orientaron a modificar el “Protocolo para tramitar los cambios de Documento Nacional de Identidad de niñas y niños trans en la provincia de Neuquén” existente, así como también a reforzar las capacitaciones en los registros civiles para instruir y sensibilizar al personal que trabaja en los mismos.

Otra de las actividades llevadas a cabo durante el 2020, y en la cual NC tuvo un rol muy importante, fue el Relevamiento de Infancias y Adolescencias Trans (RIAT) coordinado por el Observatorio de Derechos Humanos de la Provincia del Neuquén. Este relevamiento, si bien estaba proyectado desde antes de la pandemia, la manera en que fue gestado y concretado, estuvo atravesada por la misma. Así, la amplitud de las relaciones que se generaron con otras organizaciones sociales y sectores estatales que participaron del RIAT y el alcance geográfico de las mismas, se vieron potenciados por la utilización de la virtualidad que la pandemia impuso. El relevamiento se realizó durante los meses de septiembre-octubre, a través de un cuestionario autoadministrado de manera on-line, que fue respondido por la familia o responsables del cuidado de lxs niñxs y adolescentes. En él se indagaron diversos aspectos: percepciones de identidad, afectos, educación, salud integral, acompañamiento de instancias estatales y organizaciones sociales y rectificación de documentación vinculada a su identidad. El objetivo fue visibilizar la existencia y las realidades de estas infancias y adolescencias generando información que sirviera de insumo a las políticas públicas. Tanto el diseño del cuestionario como el análisis de datos fue realizado por un equipo interdisciplinario integrado por profesionales de diferentes localidades cuyo encuentro también fue posibilitado por la virtualidad que imperó durante la pandemia.

Asimismo, durante el año 2020, algunas de las trabajadoras de equipos técnicos de dos Hogares de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de Neuquén, quienes venían accionando para garantizar el derecho a la identidad de género de dos adolescentes que se encontraban alojados en

estos espacios, se acercaron a NC. Esto permitió a la asociación conocer las difíciles situaciones estructurales que se sufren en los hogares, situaciones que se vieron profundizadas en el contexto de la pandemia. Alertada por esta situación, NC se puso en contacto con el “Foro por la Ley 2.302” (organización social que viene trabajando desde hace años por el cumplimiento de los derechos de las infancias y adolescencias) y juntxs, asumieron el compromiso de generar acciones tendientes a transformar esta realidad. En ese sentido, elaboraron un informe en el cual advirtieron sobre la escasez de alimentos, la falta de elementos de higiene, el vaciamiento de dispositivos esenciales, la precarización e inestabilidad laboral de lxs trabajadorxs, etc. De igual modo, luego de la presentación del proyecto del presupuesto 2021 en la Legislatura de Neuquén, ambas organizaciones cuestionaron a los diputados provinciales las partidas previstas para los 12 hogares que tiene la provincia y reclamaron su urgente revisión.

A estos reclamos compartidos con el Foro se sumó la preocupación por el regreso a la presencialidad de las clases. Luego de un año sin clases presenciales en todos los niveles de educación, a inicios del 2021 NC, el Foro, distintas organizaciones sociales y diversas redes inter-institucionales, generaron un nuevo espacio de articulación con el objetivo de buscar que se garantizara “el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, sin discriminación por razones económicas y sociales”⁶⁸.

Por todo lo anteriormente explicitado, entendemos que la pandemia no sólo trajo consecuencias sobre las infancias y adolescencias trans y sus familias, algunas de ellas positivas y otras no tanto, sino que también implicó una reformulación y un fortalecimiento de algunas acciones y alianzas de esta asociación. En ese sentido, NC no sólo continuó proyectos que venía delineando, sino que generó otros nuevos profundizando las articulaciones con distintos sectores sociales y estatales y generando impactos a nivel de las políticas públicas que atañen no sólo a las infancias y adolescencias trans sino a todas las infancias y adolescencias.

A nivel investigativo, entendemos que la relación generada con NC y las acciones que fueron surgiendo de manera conjunta (la campaña “Hacia una ESI NO BINARIA, el RIAT, etc.) sobre todo en el contexto de la pandemia y ASPO, trascendieron la investigación tradicional y le imprimieron un carácter absolutamente militante a nuestro quehacer investigativo pudiendo entonces hablar de una Investigación Militante y del establecimiento de un Trueque Constructivo entre investigadorxs y protagonistas de esta experiencia.

Conclusiones

En función de retomar los objetivos propuestos inicialmente para este texto, y más allá de las numerosas diferencias que existen entre las cuatro experiencias analizadas, podemos decir que todas ellas surgieron a partir de haber escuchado, creído y prestado atención a sus hijxs (a sus palabras, dibujos, juegos u otras formas de expresión), de haberse apoyado y sostenido entre las familias y algunxs miembrxs de la comunidad, y de haber visibilizado realidades silenciadas y existencias “otras”.

Asimismo, podemos afirmar que en todas ellas se produjo una colectivización y politización de las necesidades⁶⁹ que resultó en la generación de espacios de intercambio afectivo-informativo-material y de ayuda entre las familias y/o entre las infancias y adolescencias. Espacios donde se compartieron emociones y sentires y desde los cuales se generaron acciones directas en los ámbitos

⁶⁸ NC, FB 12-01-2021.

⁶⁹ Nancy Fraser, “La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista - feminista de la cultura política del capitalismo tardío”, *Debates Feministas*, 2 (3), 1991.

cotidianos en los que transitan la vida sus hijxs (el hogar, la escuela, los servicios de salud, la justicia, etc.). Lugares desde los que también se diseñaron intervenciones dirigidas a la visibilización de estas realidades silenciadas y diversas.

De igual modo, en todas estas experiencias comunitarias, se promovió la incidencia en las políticas públicas a partir de la puesta en agenda y la elaboración, monitoreo, efectivización y/o evaluación de ciertas políticas orientadas a proteger los derechos de las infancias y adolescencias, especialmente de aquellos derechos vinculados a la identidad, salud, la educación y la justicia. En ese sentido, la defensa de los derechos humanos de las infancias y las adolescencias en general y, de las infancias y adolescencias trans, con autismo, víctimas de situaciones de abuso, con distintas afecciones en la salud, etc., en particular, constituyó un articulador simbólico central⁷⁰ de todos estos procesos organizativos.

Respecto al impacto vivenciado ante el nuevo escenario sanitario y social, podemos decir que las familias se vieron profundamente conmocionadas en ámbitos claves de su vida y que, si bien la cuarentena perturbó a todxs, fueron particularmente las infancias y adolescencias las que se vieron especialmente impactadas⁷¹. Ello debido a la modificación en sus vidas cotidianas, la desarticulación de sus rutinas, la pérdida de autonomía y de espacios de socialización y la interrupción de los vínculos físicos con sus seres queridos⁷².

En el caso específico de las experiencias analizadas, las familias se vieron afectadas particularmente por la falta de presencialidad y virtualización de las clases, la ruptura de las redes sociales de sostén de la familia, la implementación de tratamientos de salud a distancia, la mayor complejidad o demora de algunos trámites relacionados a la identidad de sus hijxs, entre otras circunstancias. Asimismo, las medidas de aislamiento no solo interrumpieron las redes familiares y el funcionamiento de las instituciones de cuidado, sino que visibilizaron la complejidad de dichos cuidados y su concentración en manos de las mujeres⁷³ a la vez que evidenciaron los nudos de reproducción de las desigualdades⁷⁴.

Finalmente, podemos afirmar que, si bien antes de la irrupción de la pandemia, todas las experiencias generaban acciones presenciales con apoyatura de las redes sociales y la telefonía celular, a partir de marzo de 2020, ellas desarrollaron un fuerte activismo digital⁷⁵ que radicalizó el uso de la virtualidad como posibilidad de acción. Así, lejos de haber cesado su accionar, todas las iniciativas analizadas profundizaron sus objetivos de lucha renovando, multiplicando y adecuando sus repertorios de acción a formatos virtuales y generando un importante activismo on-line que hizo de la virtualidad un espacio por excelencia para el despliegue de sus acciones.

⁷⁰ Ernesto Laclau, *Emancipación y Diferencia* (Buenos Aires, Ariel, 1996).

⁷¹ Unicef, "Salud Mental en tiempos de coronavirus. Estudios sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por covid-19", Informe ejecutivo (Buenos Aires, 2021).

⁷² Unicef, "Salud Mental en tiempos de coronavirus. Estudios sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por covid-19".

⁷³ Laura Pautassi (2020). La centralidad del derecho al cuidado en la crisis del COVID-19 en América Latina. Oportunidades en riesgo. *Revista IUS ET VERITAS* 61 (Perú, 2020), 78. <https://doi.org/10.18800/iusetveritas.202002.005>; Graciela Morgade, "La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas", en Inés Dussel, comp., *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (CLACSO, 2020).

⁷⁴ Corina Rodríguez Enríquez (2020). Sostenibilidad de la vida: desde la perspectiva de la economía feminista. *Madreselva*.

⁷⁵ Magdalena León (2021). Introducción. *Miradas y horizontes feministas*, 2. CLACSO.

En ese sentido, más allá de las restricciones que impuso, la pandemia generó una estructura de oportunidades políticas para el desarrollo de nuevas formas de acción colectiva donde, tal como se muestra en otros estudios incluidos en los antecedentes de investigación⁷⁶, la tecnología no sólo fue un medio o instrumento, sino que ella misma se constituyó en el espacio donde la acción colectiva se hizo posible⁷⁷ y el escenario de novedosos procesos de subjetivación con otrxs.

Bibliografía

Abad Miguélez, Begoña. Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA*, 34 (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2016): 101-120.

Ardevol Elisenda, Martorell Sandra y San-Cornelio, Gemma. "El mito en las narrativas visuales del activismo medioambiental en Instagram". *Comunicar* 68 (21-4) (Universidad Santiago de Compostela, España, 2021): 59-70.

Bonvillani, Andrea. "Etnografía colectiva de eventos: la cronotopía paradójica de la Marcha de la Gorra. *Dossier De Prácticas y discursos*, 7 (9) (Córdoba, Argentina: 2018):161-184.

Castañeda Salgado Martha, "Acciones de las mujeres indígenas organizadas en el contexto de la pandemia de Covid-19", *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021), 29-35.

Colectivo Situaciones. "Algo más sobre militancia de investigación". En Revista Derive Approdi, Precarias a la deriva, Revista Posse, Colectivo Situaciones, Grupo 116 & Colectivo Sin Ticket, *Nociones Comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia*. Madrid, Traficantes de Sueños, 2004.

Corbelle, Florencia. "Dar la cara como "usuario responsable" El activismo político de los usuarios de drogas: De la clandestinidad al Congreso Nacional. Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires, 2016.

Chattás, A.J. Estilos de crianza. PRONAP 2004-módulo 2. Pp.44-66.

De Sousa Santos, Boaventura. *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Madrid, Morata: 2017.

De Sousa Santos, Boaventura. *La cruel pedagogía del virus*. Buenos Aires, CLACSO:2020.

⁷⁶ Martha Castañeda Salgado, "Acciones de las mujeres indígenas organizadas en el contexto de la pandemia de Covid-19", *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021), 29; Raquel Drovetta y Gabriela Morales, "Socorristas en Red y las acciones de apoyo para el aborto seguro en época de pandemia en Argentina". *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021), 43; Magdalena Valdivieso Ide, Mónica Palacios Tolvett, Gina Vargas Valente y Lucy Ketterer Romero, "La Olla Común como cuidados comunitarios. Reflexiones acerca de experiencias chilenas", *Miradas y horizontes feministas*, 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021), 18.

⁷⁷ Ardevol, Martorell y San-Cornelio, "El mito en las narrativas visuales del activismo medioambiental en Instagram", 2021, 59.

Drovetta, Raquel y Morales, Gabriela. "Socorristas en Red y las acciones de apoyo para el aborto seguro en época de pandemia en Argentina". *Miradas y horizontes feministas*. N° 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021): 43-48.

Fraser, Nancy (1991) La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista - feminista de la cultura política del capitalismo tardío. *Debates Feministas*, 2 (3).

Fushimi, Carlos Federico y Giani, Miriam. Herramientas subjetivas que protegen. Anexo Guía para la Atención y el Cuidado de la Salud de los Niños y Niñas de 0 a 6 años. Provincia del Neuquén, 2009.

Haraway, Donna (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Cátedra.

Jones Daniel, Manzelli Hernán y Pecheny Mario. La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VHS/sida y con hepatitis. En Kornblit Ana Elía (comp). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Biblos, 2004: 47-76).

Laclau, Ernesto. *Emancipación y Diferencia*. Buenos Aires, Ariel: 1996.

León, Magdalena. (2021). Introducción. *Miradas y horizontes feministas*, N° 2, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021): 5-9.

León Cedeño, Alejandra. "El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas". *FERMENTUM*, 17(50) (Venezuela, 2007): 626-645.

León Cedeño, Alejandra. *Psicología Comunitaria de lo Cotidiano. Arte y Acción Psicosocial en Londrina (Brasil)*. Alemania: Editorial Académica Española, 2012.

Melucci, Alberto. *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. Ciudad de México, Colegio de México, 1999.

Montenegro Marisela, Montenegro Karla y Iñiguez Lupicinio. "Acción comunitaria desde la psicología social". En Xavier Úcar, Coord. *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grau, 2006: 57-88.

Morgade, Graciela (2020). La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas. En Dussel, Inés. (compiladora) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. CLACSO.

Oszlak, Oscar y O'Donnell, Guillermo. "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación". *Redes*, 2 (4) (Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 1996): 99-128.

Pautassi, Laura. "La centralidad del derecho al cuidado en la crisis del COVID-19 en América Latina. Oportunidades en riesgo". *Revista IUS ET VERITAS* 61 (Perú, 2020): 78-93. <https://doi.org/10.18800/iusetveritas.202002.005>

Richard, Nelly. *Feminismo, género y diferencia (s)*. Santiago de Chile: Palinodia, 2008:14.

Rodríguez Enríquez, Corina. (2020). *Sostenibilidad de la vida: desde la perspectiva de la economía feminista*. MadreSelva.

Romero, Lucía y Aguilar, Oscar. “Interacciones entre cultivadores, usuarios y académicos en torno al cannabis terapéutico en Argentina”. *Redes*, 26(50), (Argentina, 2020): 235–263.

Rufer, Mario. “El archivo. De la metáfora extractiva a la ruptura poscolonial”. En Mario Rufer y Frida Gorbach (eds). *(In) disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México: Siglo XXI-UAM, 2016: 160-185.

Ruiz Mendez, María y Aguirre Aguilar, Genaro. “Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas”. *Época*, III XXI (41), (Universidad de Colima, México, 2015): 67-96.

Tarrow, Sidney. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza, 1997.

Torres de Torres, Alicia. *Reinvención de lo comunitario. Para una ciencia domiciliada en América Latina*. (Córdoba: El Agora, 2016).

Unicef, “Salud Mental en tiempos de coronavirus. Estudios sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por covid-19”, Informe ejecutivo (Buenos Aires, 2021);

Valdivieso Ide Magdalena, Palacios Tolvett Mónica, Vargas Valente Gina y Ketterer Romero Lucy. “La Olla Común como cuidados comunitarios. Reflexiones acerca de experiencias chilenas”. *Miradas y horizontes feministas, N° 2*, CLACSO (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021): 18-28.

Vasilachis de Gialdino, Irene. Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. FQS. 10(2), Art.30, 2009.

Vommaro, Pablo. “Los procesos de subjetivación y la construcción territorial: un acercamiento desde experiencias de organizaciones sociales en Buenos Aires”. En Piedrahita Echandía Claudia, Díaz Gómez Alvaro y Vommaro Pablo, Comp, *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Bogotá, 2012: 63-76.