Trenzar

Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica
e Investigación Militante

ISSN 2452-4301

N°6, año 3 (Santiago: abril - septiembre 2021)

Trenzar

Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante

N°6, año 3 (Santiago: abril – septiembre de 2021)

Objetivo: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* tiene como objetivo propiciar un espacio de producción y socialización de saberes posicionados desde las Epistemologías del Sur. Se busca incentivar la investigación militante, la investigación-acción participativa y la sistematización de las experiencias de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica, con especial énfasis en los procesos (auto)educativos y de producción de saberes.

Público: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* está dirigida a personas del mundo académico que se desenvuelvan en la investigación, extensión crítica y la docencia en las áreas de la educación, las Ciencias Sociales y las Humanidades y que apuntan sus procesos de producción, socialización y diálogo de saberes hacia procesos de democratización, igualdad, empoderamiento y justicia social. De igual manera, está dirigida a movimientos sociales y populares de Nuestramérica que poseen los mismos objetivos.

Cobertura temática: *Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* es una publicación académica y militante, que promueve en específico el estudio de la educación popular, las pedagogías críticas y la investigación militante en torno a los saberes que surgen de los procesos de asociatividad, organización y lucha de los movimientos sociales y populares de Nuestramérica.

Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante (ISSN 2452-4301) es una publicación seriada semestral de investigaciones militantes editada en la ciudad de Santiago, Chile, por la Red Trenzar. Puede contactarnos al correo: revista@trenzar.cl.

Trenzar publica exclusivamente bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

ACCESO ABIERTO

EDITOR GENERAL
Dr. *Daniel Fauré Polloni*

COMITÉ EDITORIAL
Dra. © *Yanny Santa Cruz Henríquez*
Mg. *Manuel Vega Sandoval*
Mg. *Rocío Almendras Chacana*
Mg. *Fabián Nichel Valenzuela*
Mg. *Patricia Canelo Páez*

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL
Camila Silva Salinas
Magíster en Historia de Chile, Universidad de Chile

Fabián Cabaluz Ducasse
Doctor en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile

Diego Cabezas Bravo
Doctor © en Estudios Americanos, Universidad de Santiago de Chile

Lorena Godoy Peña
Dra. en Estudios Americanos, Universidad de Santiago de Chile

Felip Gascón i Martin
Dr. en Ciencias de la Comunicacion, Universidad Autónoma de Barcelona

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL
Dra. *Norma Michi*
Universidad Nacional de Luján, Argentina

Dr. *Oscar Jara Holliday*
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. *María Mercedes Palumbo*
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. *Piedad Ortega Valencia*
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Dr. *Roberto Elisalde*
Universidad de Buenos Aires, Argentina

ÍNDICE

Artículos de Investigación

1-19 **La oficialización de las experiencias de educación popular como fagocitación del Estado por los movimientos sociales. El caso de los Bachilleratos de Adultos de Argentina y del Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología "Paulo Freire" de Venezuela**
The officialization of popular education experiences as the phagocytization of the State by social movements. The case of the Adult High Schools of Argentina and the Latin American University Institute of Agroecology "Paulo Freire" of Venezuela.
Verónica Soto Pimentel, Zahiry Martínez Araujo, Darío Di Zácomo Capriles y Agustina Gradin

20-39 **El calendario agrofestivo y prácticas audiovisuales en comunidad: La experiencia de Trenzando Raíces en la escuela comunitaria Chaupin**
The agrofessional calendar and audiovisual practices in the community: The experience of Trenzando Raíces at the Chaupin community school
Julio César Gonzales Oviedo

40-60 **Infancias y adolescencias "otras": Acciones comunitarias desde una sociología de las emergencias y una politicidad en clave femenina**
Infancias y adolescencias "otras": Acciones comunitarias desde una sociología de las emergencias y una politicidad en clave femenina
Marcela Alejandra Parra

Artículos de Reflexión

61-72 **Hacia la construcción del sujeto pedagógico de la interculturalidad. Sentipensares desde el territorio de *Abya Yala***
Rumo à construção do sujeito pedagógico da interculturalidade. Sentipensares do território de Abya Yala
Christian Aarón Cruz Cruz y Edgar Gabriel García Rodríguez

73-95 **Enseñar inglés desde una *Pedagogía Planetaria*: algunas bases teóricas y prácticas**
Ensinar inglês a partir de uma Pedagogia Planetária: algumas bases teóricas e práticas
Juan Carlos Vásquez García

96-114 **¿Disciplinas indisciplinadas? Ejercicios de diversidad epistémica para una pedagogía de matriz inversa**
Undisciplined disciplines? Epistemic diversity exercises for an inverse matrix pedagogy
Dulcinea Tomás Cámara

115-128 **Pateando el tablero: Extensión Crítica desde la Biblioteca de Historia**
Kicking the Board: Critical Extension from the History Library
Carolina Zoppi

Entrevistas

129-137 "¿Y no ha venido la compañera María?" La Educación Popular y la autonomía, mucho más allá de la plusvalía: Entrevista a Edmundo Murrugarra Florián
"Has comrade Maria come?" Popular Education and autonomy, far beyond surplus value: Interview with Edmundo Murrugarra Florián
Ian Couto Schlindwein, Patricia Faria Bonani, Juan Miranda González, Carolina de Roig Catini y Diogo Valmor

Reseñas

138-140 Anahí Guelman, Fabián Cabaluz, María Mercedes Palumbo y Mónica Salazar (Comps.) (2020). Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana

Santiago Tafernaberry

Dossier: Reseñas de la Revuelta

Coordinador: Fabián Cabaluz Ducasse

141-144 Sigan ustedes sabiendo que, mucho más temprano que tarde, de nuevo se abrirán las grandes alamedas. Reseña: Rodrigo Karmy, "El porvenir se hereda: fragmentos de un Chile sublevado"

Tomás Torres López

145-152 Segundo borrador. Reseña: VV.AA., "18 de octubre: primer borrador. Reflexiones desde abajo para pensar nuestro mañana"

Mario Ramos Figueroa

Editorial

En tiempos de revuelta, a pensar las prácticas transformadoras

Daniel Fauré Polloni[1]

Corren tiempos de revuelta por el continente. De la revuelta popular ecuatoriana y chilena del 2019 a la reciente revuelta popular colombiana. Los pueblos nuestroamericanos han decidido sacudirse del peso de gobiernos gendarmes y sus agendas extractivistas neoliberales, que no son capaces de valorar la vida, incluso en el contexto de una pandemia mundial.

La crisis sanitaria, a su vez, ha desnudado otra vez la estructura social nuestroamericana y ha visibilizado una realidad que ciertos sectores intelectual de nuestro continente buscaban dar por "superada": la existencia de las clases sociales. Así, las clases -y las diferencias entre ellas- han vuelto a aparecer en todo su esplendor. No solo porque a medida que se agudiza la crisis es la clase popular la que pone los muertos sino, además, porque frente a la ausencia o la insuficiencia de ayudas estatales para frenar la pandemia han rebrotado las expresiones solidarias de la clase, en el ámbito de una economía solidaria popular (ollas comunes, comedores populares, redes de abastecimiento comunitario y de comercio justo) y en el ámbito de los cuidados colectivos (crianzas compartidas, cuidado de la población contagiada y de las personas adultas mayores, servicios de salud comunitarios, campañas de sanitización y sociocuidado frente a la pandemia). En el caso chileno, la crisis económica derivada de la sanitaria ha obligado a que las y los trabajadores retiren un

1 Chileno. Doctor en Historia de Chile (Universidad de Chile) y Educador Popular. Académico de la Universidad de Santiago de Chile y de la Universidad de Chile. Integrante de la Asamblea Territorial Villas Unidas-Ñuñoa, de la Red Trenzar y Editor General de Trenzar. Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante. Contacto: daniel.faure@usach.cl / Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3909-609X.

porcentaje importante de sus ahorros previsionales para paliar la crisis, pero frente a la triste realidad de que miles de trabajadores quedaron sin ningún ahorro, los retiros sucesivos han permitido una subsistencia generalizada en tanto los apoyos entre familias han hecho circular esos recursos entre los que tienen y los que no.

Con todo, sabemos que el escenario postpandémico no será mejor. Al contrario, al salir del confinamiento obligatorio (que en Chile implica además una política de toque de queda que sirve como ejercicio de control social frente a las protestas) y volver a compartir los espacios públicos de socialización, la miseria escondida que se acumuló en este encierro, las altas cifras de cesantía y el descontento social se mostrarán abiertamente, siendo terreno fértil para el florecimiento de nuevos procesos de "estallido social".

Este posible escenario futuro ya está siendo monitoreado por el poder de los de arriba. No en vano, en un informe titulado "Las repercusiones sociales de las pandemias"[2], los economistas del Departamento de Estudios del Fondo Monetario Internacional (FMI) Philip Barrett y Sophia Chen alertan sobre los posibles estallidos, en tanto la pandemia habría puesto de manifiesto las fracturas sociales como "la falta de protección social, la desconfianza en las instituciones, la percepción de incompetencia o corrupción de los gobiernos", lo que sumado al crecimiento de la desigualdad que trajo el coronavirus habría "hecho recrudecer las tensiones entre clases sociales", lo que llevaría a desatarse el "malestar social" acumulado, llevando incluso a crisis políticas y derribamiento de gobiernos.

En la misma línea, el informe de los economistas del FMI Tahsin Saadi Sedik y Rui Xu titulado "Un círculo vicioso: Cómo las pandemias conducen a la desesperación y al malestar social"[3] llega más allá y proyecta una fecha de inicio de esos estallidos: el verano europeo del 2022, fecha en que se proyecta que la pandemia estaría controlada y podríamos empezar a hacernos cargo de la triste realidad tras su paso.

Traemos a colación estos informes para señalar algo claro: si el poder de los de arriba planifica sus pasos a seguir frente a posibles manifestaciones sociales que podrían poner en riesgo sus privilegios, creemos que el poder de las y los de abajo, que encabeza la clase popular, debe ser capaz de hacer lo mismo: es decir, producir saberes que nos permitan

[2] Ver: https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=14975
[3] Ver: https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2020/10/16/A-Vicious-Cycle-How-Pandemics-Lead-to-Economic-Despair-and-Social-Unrest-49806

pensar, planificar y ejecutar de mejor forma las prácticas existentes y futuras que buscan transformar la realidad de explotación y opresión.

Desde nuestra humilde trinchera de esta publicación impresa, nos ofrecemos como ventana y megáfono para mostrar y vocear esos saberes. En ese sentido, en esta sexta entrega, nos alegra no solo mantener esta mirada nuestroamericana que nos permite nuevamente compartir investigaciones y reflexiones desde variados rincones de nuestro continente (Venezuela, Colombia, Brasil, Perú, Chile y Argentina) sino también difundir un puñado de escritos de alto nivel donde una parte importante de ellos surgieron de reflexiones críticas que se hacen *desde dentro* de prácticas sociales transformadoras. En ese sentido, los aportes de Julio César González, Marcela Parra, Dulcinea Tomás Cámara, Juan Carlos Vásquez y Carolina Zoppi tienen un valor especial en tanto son esfuerzos por reflexionar críticamente sobre prácticas que, desde diversos ámbitos, buscan ser transformadoras y donde estas autoras y autores son parte del mismo proceso organizativo. Saludamos esas propuestas investigativas que recogen parte de la tradición de la sistematización de experiencias de cuño latinoamericano y las difundimos con alegría en tanto sostenemos que investigaciones situadas como éstas pueden ser muy útiles en estos tiempos que corren, donde las revueltas populares (en todas sus expresiones) deben ser reflexionadas *desde abajo* y *desde dentro* para aumentar su potencialidad transformadora.

De igual forma, en este número inauguramos una sección que nos parece de vital importancia desde el rincón del continente donde lanzamos esta revista, que es el Dossier: Reseñas de la Revuelta, una ventana donde buscamos catastrar, poner en valor y analizar críticamente las diversas publicaciones que están surgiendo sobre la revuelta popular chilena, generando un fichero bibliográfico que facilite el análisis de esta experiencia para poder enriquecerla y proyectarla al futuro. Agradecemos de igual forma el trabajo de Fabián Cabaluz Ducasse, integrante de nuestro Comité Científico Nacional, que coordina esta iniciativa.

Tiempos de revuelta corren por el continente. Esperamos estar a la altura de este desafío transformador.

Desde la Ñuñoa Popular, Santiago de Chile, abril de 2021